

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
«Староуткинская СОШ № 13»

_____ Мухорина Е.И.

приказ № 31 от 31.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
_____ Л. Г. Никитина

протокол № ____ от _____

Результаты самообследования

МКОУ «Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13»

за 2015/2016 учебный год

Общая характеристика учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – Школа) является муниципальным казённым учреждением, осуществляющим образовательный процесс.

Учредителем является Городской округ Староуткинск.

Организационно-правовая форма Школы – муниципальное учреждение. Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя школа.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и приложения к ней № лицензии 18037 от 30 ноября 2015 г. (срок действия – бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации № 6540 от 05.06.2012 г.

Юридический адрес: 623036, Свердловская область, р. п. Староуткинск, ул. Советская, 1.

Тел./факс: 8-(34358)55-200, 55-201, 55-275. E-mail: school13-72@mail.ru.

Адрес школьного сайта: <http://www.school13-72.ru>.

Директор – Мухорина Елена Ивановна; заместители директора по учебно-воспитательной работе – Нечаева Вера Александровна и Кравченко Лариса Николаевна; заместитель директора по воспитательной работе – Русанова Ирина Владимировна; заместитель директора по административно-хозяйственной части – Фролова Ирина Михайловна;

главный бухгалтер – Маслова Александра Геннадьевна.

Действуют органы самоуправления: Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, Совет учащихся.

В городском округе Староуткинск функционирует одно общеобразовательное учреждение – МКОУ «Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13». Учреждение работает в одну смену.

Изменение контингента обучающихся за последние 3 года

| Год | 2014/15 учебный год | 2015/16 учебный год | 2016/2017 |
|---|------------------------|------------------------|-----------|
| Количество обучающихся (всего) | 308 | 333 | 350 |
| Количество обучающихся ступени начального образования | 127 | 137 | 158 |
| в т.ч. количество первоклассников | 34 | 50 | 41 |
| Количество обучающихся средней ступени | 20 | 17 | 23 |
| Количество обучающихся коррекционных классов | 21 | 21 | 19 |
| Количество класс-комплектов | 19 | 20 | 20 |
| Наполняемость | 17 | 17,3 | 18,3 |
| Обучается на дому | 4 | 4 | 2 |
| Доля школьников, обучающихся по ФГОС | 44% | 57% | 67% |

За последние три года контингент обучающихся увеличивается, два года формируется 2 первых класса с наполняемостью по школе выше среднего показателя. Наполняемость классов по состоянию на начало учебного года выше предыдущего показателя, несмотря на увеличение классов. Остаётся одна параллель в двух классах основной школы (5-м и 8-м) и на старшей ступени. Контингент 1 – 4 классов увеличился на 10 человек, 10 – 11 классов – увеличился до 23 человек, из них 15 обучающихся 10 класса. В специальных (коррекционных) классах (2 класса-комплекта) увеличения контингента не произошло. С 1 сентября 2016 года вводится федеральный государственный образовательный стандарт для детей с задержкой психического развития начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью. По заявлению родителей при наличии необходимых оснований образовательная организация готова к введению указанных стандартов. При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по заявлению родителей школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, как в специальных (коррекционных) классах, так и в форме инклюзивного образования.

Особенности образовательного процесса

Занятия организованы в одну смену в условиях 5-дневной рабочей недели для всех обучающихся. С 2015/2016 учебного года принято решение об увеличении продолжительности урока до 45 минут.

**Показатели деятельности МКОУ «Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13»,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
по состоянию на 01.08.2016 года**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 350 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 158 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 150 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 23 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 91 человек /36 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,8 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Базов.) | 3,6 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/3 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 318 человек/ 96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 145 человек/44% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 332 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 человек/81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человека/72% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/19% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/19% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/80% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/19% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/43% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/12,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/31% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/9,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/89% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/84% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 82,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 347 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,14 кв.м |

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом образовательного учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования** (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- **основного общего образования** (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- **среднего общего образования** (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан на основе БУП общеобразовательных учреждений РФ. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 кл.), ГОС и НРК ГОС (6-11 кл.);
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в соответствии с № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.

Учебный план образовательной организации состоит из 4 частей:

- УП начального общего образования, включая индивидуальный учебный план для обучения на дому ребенка-инвалида;
- УП основного общего образования, включая индивидуальный учебный план для обучения на дому ребенка-инвалида;
- УП среднего общего образования;
- УП для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью на начальной и основной ступени основного общего образования, включая индивидуальный учебный план для обучения на дому ребенка-инвалида.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, системой УМК, целями и задачами образовательной деятельности МКОУ «Староуткинская СОШ №13» на 2015/2016 учебный год, ООП НОО.

Ступень **начального общего образования** в МКОУ «Староуткинская СОШ №13» на 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме :

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – в 1-4х классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21 ч., во 2–4-х классах – 23 ч. при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 45 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 45 мин.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОУ.

В учебном плане начального общего образования представлены все образовательные линии: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура (в начальной школе введён

третий час в неделю), основы духовно-нравственной культуры народов России. Все вышеперечисленные предметные области обеспечены учебниками в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России».

Изучение иностранного языка ведётся со 2 класса. Данный предмет представлен в учебном плане в объеме 2 часа в неделю и направлен на развитие речевых и познавательных способностей младших школьников. На ступени начального общего образования содержание основ безопасности жизнедеятельности изучается на предмете «Окружающий мир».

Ступень **основного и среднего общего** образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13» на 2015/16 учебный год: работает в следующем режиме: продолжительность учебного года – 35 недель, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока – 45 мин. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на одного ученика выдержана во всех классах. При составлении УП учитывалась преемственность содержательных линий.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОО.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию основной образовательной программы основного общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На ступени **основного общего образования** учебный план для 5-6 классов составлен с учетом требований ФГОС, а для 7-9 классов с учетом ФК ГОС. С 5 по 9 класс введен третий час физической культуры.

Учебным планом **основного общего образования** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО:

в 5 классах:

на учебные занятия по изучению предметов «Русский язык» выделено 5 часов, «Литература» – 3 часа в соответствии с БУП ФГОС;

учебные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в объеме 1 час в неделю, для освоения обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирования потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих;

в 6 классах:

на изучение предмета «Русский язык» дополнительно используются часы, которые определены в БУП на изучение предмета «Родной язык и литература».

в 7 классах:

учебные занятия по курсу «Стилистика и речь» проводятся в объеме 1 час в неделю с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;

учебные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в объеме 1 час в неделю, для освоения обучающимися универсальных учебных действий

обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирования потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих;

в 8 классах:

учебные занятия по предмету «Стилистика и речь» проводятся в объеме 1 час в неделю, обеспечивающие подготовку к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;

учебные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в объеме 1 час в неделю, для освоения обучающимися универсальных учебных действий обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирования потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих;

учебные занятия по курсу «Краеведение» проводятся в объеме 1 час в неделю, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся (патриотическое воспитание учащихся, воспитания любви к родному краю);

в 9 классах:

учебные занятия по предмету «Стилистика и речь» проводятся в объеме 1 час в неделю, обеспечивающие подготовку к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;

учебные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в объеме 1 час в неделю, для освоения обучающимися универсальных учебных действий обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирования потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих;

занятия по предмету «Технология (Черчение)» проводятся в объеме 1 час в неделю с целью актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся. По желанию учащихся и их родителей данный курс ориентирован на подготовку поступления выпускников в учебные заведения технической направленности.

В классах основной школы производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку, технологии, информатике.

Учебный план **среднего общего образования** включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования. Федеральный компонент выдержан полностью. В учебном плане присутствуют все образовательные области, предусмотренные Базисным учебным планом и соответствующий им набор учебных предметов. Часы по образовательным областям распределены в соответствии с федеральным учебным планом.

Региональный компонент базисного учебного плана для X-XI классов представлен предметами:

1. Элективный курс «Экология» (изучается в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классе) направлен на обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

2. Элективный курс «География Свердловской области» изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю. Предмет «География Свердловской области» предназначен для формирования у обучающихся системного представления о Свердловской области как целостном географическом регионе и как о субъекте Российской Федерации.

3. Элективный курс «Основы государства и права» изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю. Теория государства и права имеет юридический характер, изучает, прежде

всего, юридический аспект социальных явлений, охватывает все основные юридические признаки государства и права, взятые в единстве и взаимодействии таким образом, теория государства и права формирует основы юридического мировоззрения.

Курсы компонента учебного плана, формируемого ОО на ступени среднего общего образования, ориентированы на формирование общей культуры обучающихся и связаны с воспитательными и развивающими задачами общего образования, а также с задачами ориентированными на социализацию выпускников школы.

Обучение на этой ступени строится на основе широкого использования элементов проблемного, проектного и исследовательского методов.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Календарный учебный график соответствует Уставу школы, регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) разработаны на основе типовых. Рабочие программы элективных курсов – адаптированные, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в соответствии с их запросами) и отражающие специфику ОО.

. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в соответствии с минимумом содержания образования, а также в области расширенного изучения ряда предметов (элективные курсы на ступени среднего общего образования).

Качество подготовки выпускников

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками итоговых аттестаций последних лет.

Анализ результатов ГИА-9

К прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2015-16 учебном году были допущены 21 обучающийся 9а класса и 8 обучающихся 9б. Два учащихся 9б класса сдавали ГИА в форме государственного выпускного экзамена. В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, в 2015-16 учебном году ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Участникам ГИА, сдающим экзамены в форме ГВЭ была предоставлена возможность сократить количество экзаменов до двух обязательных по русскому языку и математике.

Результаты участников основного государственного экзамена в 2015-16 учебном году

Основной государственный экзамен по русскому языку из 29 участников сдали 28 учащихся (средний балл 3,82), по этому предмету наибольшее количество «пятерок» - 5.

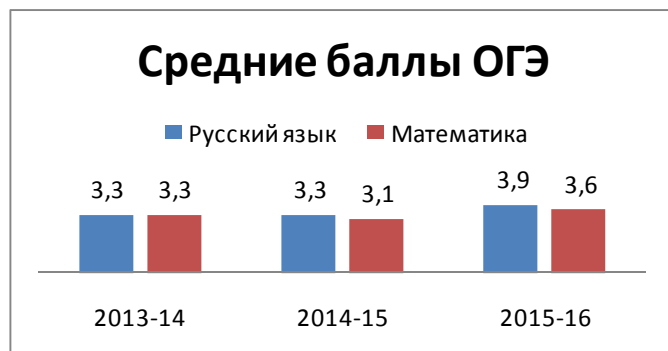
Экзамен по математике из 29 участников ОГЭ сдали 28 учащихся (средний балл 3,69).

10 участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному обязательному учебному предмету (математика), были повторно допущены к сдаче экзамена в текущем году в дополнительные сроки.

1 участнику ОГЭ, получившему неудовлетворительные результаты по двум обязательным учебным предметам, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим предметам не ранее 1 сентября текущего года в дополнительные сроки. Организована подготовка обучающегося к повторной сдаче математики и русского языка.

Сравнение средних баллов ОГЭ за 3 года

| Учебный год | Русский язык | Математика |
|-------------|--------------|------------|
| 2013-14 | 3,3 | 3,3 |
| 2014-15 | 3,3 | 3,1 |
| 2015-16 | 3,9 | 3,6 |



По обязательным предметам средний балл ОГЭ по русскому языку и математике в 2015-16 учебном году выше, чем в предыдущие годы.

Предметы по выбору участников ОГЭ

| Предмет | Русский язык | Математика | Литература | Обществознание | Информатика | Английский язык | История | География | Биология | Физика |
|-----------------------------|--------------|------------|------------|----------------|-------------|-----------------|---------|-----------|----------|--------|
| Кол-во сдававших | 31 | 31 | 2 | 15 | 7 | 2 | 5 | 18 | 8 | 1 |
| Количество «двоек» | 1 | 1 | | 4 | | | 2 | 2 | | 1 |
| Min балл | 15 | 8 | 7 | 15 | 5 | 29 | 13 | 12 | 13 | 10 |
| Ср. тестовый балл | 29,7 | 12,4 | 13,5 | 20,4 | 9,6 | 50,5 | 14 | 16,5 | 26,9 | 9 |
| Ср. балл | 3,9 | 3,6 | 3,5 | 2,9 | 3,4 | 4,0 | 2,6 | 3,3 | 3,5 | 2,0 |
| Ср. балл по предмету за год | 3,6 | 3,3 | 4,4 | 4,4/4,0 | 3,9/3,2 | 3,9 | 4,1/4,0 | 3,9/3,4 | 4,0 | 3,7 |

Практически по всем предметам средние баллы по предмету по итогам учебного года и ОГЭ совпадают, что говорит о соответствии подготовки девятиклассников требованиям государственного образовательного стандарта и адекватности системы оценивания, используемой в ОО. Исключение составляют такие предметы, как история и обществознание, литература, физика. Причинами этого, возможно, являются преимущественный выбор обучающимися тестовых форм контроля знаний во время учебного процесса, неумение давать развернутые ответы на предложенные задания.



Значительная часть участников ОГЭ выбрали такие предметы, как география и обществознание. Возможно, это определяется особенностями профессионального самоопределения учащихся.

Результаты участников основного государственного экзамена по необязательным предметам в 2015-16 учебном году не влияют на отметки, выставляемые в аттестат, но в 2016-17 учебном году уже будут учитываться.

Результаты участников государственного выпускного экзамена в 2015-16 учебном году.

Участники ГИА, сдававшие экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике, получили удовлетворительные результаты.

Анализируя итоги ГИА, следует выделить следующие **проблемы**:

- при подготовке к экзамену по математике обучающиеся часто используют калькуляторы и, следовательно, имеют низкую вычислительную базу;
- часть девятиклассников обладает недостаточно сформированными навыками осмысленного восприятия текста и при решении текстовых задач не может выделить как условие задачи, так и вопрос;
- не все девятиклассники на должном уровне освоили разнообразные типы и виды заданий по различным предметам, особое затруднение вызывают, задания, требующие развернутого ответа на вопрос.

Рекомендации:

- Педагогам для организации текущего и итогового контроля по предметам необходимо использовать все разнообразие форм и методов, рекомендованное **Рособрнадзором**, а также спецификации и кодификаторы контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.
- Необходимо уделять больше внимания организации осознанного выбора девятиклассниками предметов для государственной итоговой аттестации, организации их дополнительной подготовки по выбранным предметам и в том числе самоподготовки.

К прохождению государственной итоговой аттестации в форме сдачи традиционного экзамена по технологии допущены 2 учащихся 9в (специального коррекционного класса 8 вида), которые успешно сдали экзамен по технологии и получили документы об образовании.

Анализ результатов ЕГЭ 2015-16 учебного года

К государственной итоговой аттестации в 2015-16 учебном году допущены все 8 обучающихся 11а класса, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план

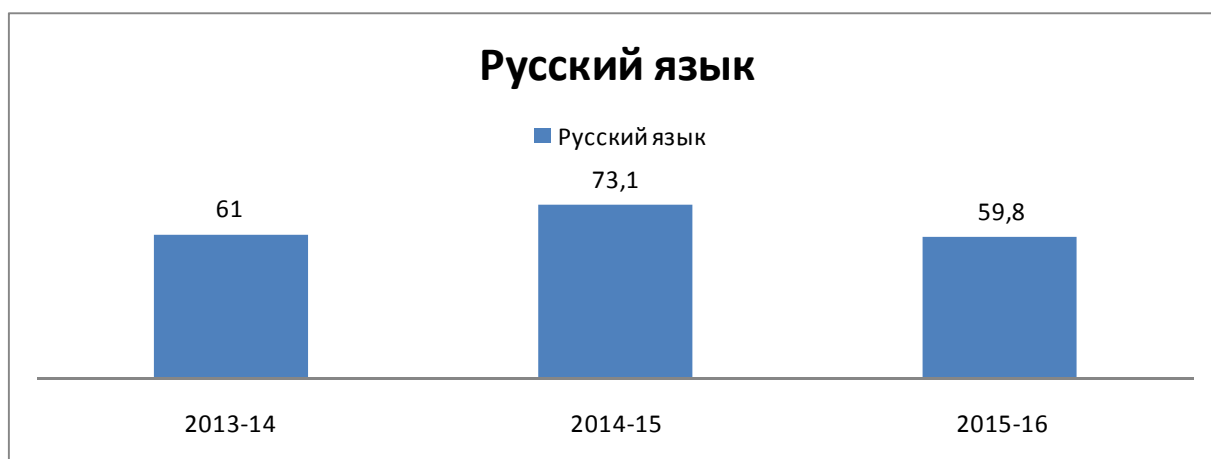
(имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Государственная итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГИА проводится по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Единый государственный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням:

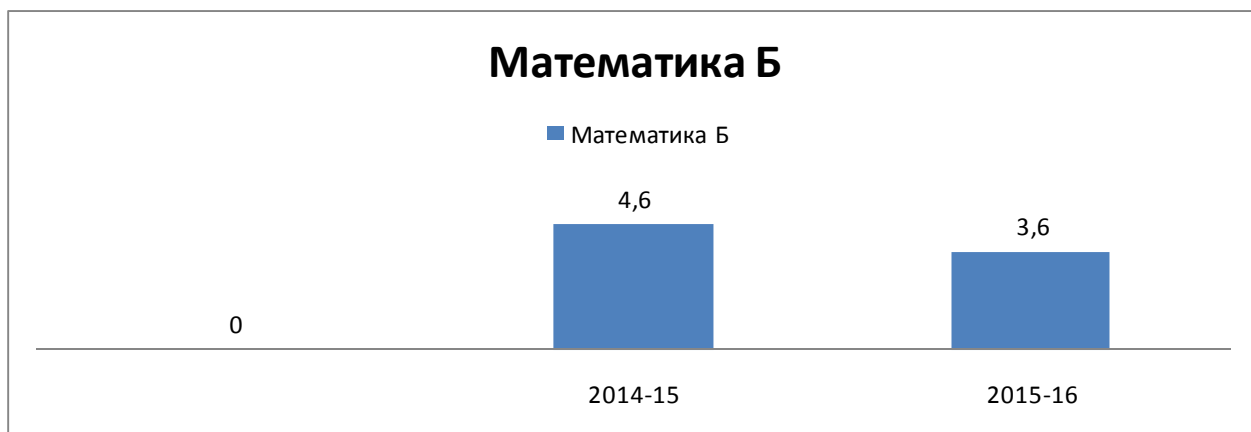
- ЕГЭ по математике базового уровня, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями;
- ЕГЭ по математике профильного уровня, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Средние баллы, полученные участниками ЕГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Русский язык | Математика Б |
|-------------|--------------|--------------|
| 2013-14 | 61 | |
| 2014-15 | 73,1 | 4,6 |
| 2015-16 | 59,8 | 3,6 |



Единый государственный экзамен по предмету «русский язык» сдали все участники (средний балл по школе 59,8). Изменение среднего балла в разные годы связано с уровнем подготовки выпускников (в 2014/2015 учебном году 3 человека получили медали «За особые успехи в учении»).



ЕГЭ по математике базового уровня также сдали все участники (средний балл по школе 3,6), что ниже результатов прошлого года, но совпадает со средним баллом по итогам учебного года (3,5).

Результаты ГИА в форме ЕГЭ 2015-16 учебный год

| ФИО | Русский язык | Математика Б | Математика П | Обществознание | Биология | Физика |
|------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------|--------|
| Ахмадулин Р. | 69 | 5 | 45 | 49 | | 41 |
| Бойко С. | 60 | 2 | 3 | 38 | 34 | |
| Елизарьева А. | 61 | 4 | Не участвовала | | | |
| Исоева Н. | 57 | 3 | | 38 | 39 | |
| Мальшев В. | 55 | 4 | 45 | | | 39 |
| Мауликаева К. | 67 | 4 | Не участвовала | 53 | | |
| Шаймергенова Р. | 66 | 3 | | 42 | 34 | |
| Шерстобитова И. | 43 | 3 | | 29 | 21 | |
| Min балл | 24 | 3 | 27 | 42 | 36 | 36 |
| Средний по школе | 59,8 | 3,6 | 45 | 41,5 | 32 | 40 |

К участию в ЕГЭ по другим учебным предметам обучающиеся подошли достаточно осознанно. На добровольной основе ЕГЭ по математике профильного уровня пожелали сдавать 4 человека, но в экзамене участвовали только двое, результат - 45 баллов. В ЕГЭ по физике участвовали 2 человека, средний балл - 40.



По общественному мнению из 6 участников только 3 набрали количество баллов выше минимального (средний балл 41,5), все получили низкие результаты за задания, требующие развернутого ответа на вопрос. На ЕГЭ по биологии из 4 участников трое получили неудовлетворительные результаты (средний балл 32).

Причинами этого являются такие факторы, как преимущественный выбор обучающимися тестовых форм контроля знаний во время учебного процесса, неумение давать развернутые ответы на предложенные задания, нерегулярное посещение учебных занятий и консультаций, значительное количество пропусков уроков и, соответственно, пробелы в знаниях, недостаточный уровень самоподготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» проходила в ППЭ 7201, созданном на базе школы. ППЭ оборудован камерами видеонаблюдения, переносными металлоискателями, техническими устройствами, необходимыми для проведения экзамена (устройства воспроизведения аудиозаписей), компьютерным оборудованием и программным обеспечением для печати КИМ в аудиториях, сканирования в ППЭ, средствами подавления подвижной связи. Апелляций по процедуре проведения ГИА и полученным результатам в 2015/16 учебном году нет.

Все выпускники школы в 2015-16 учебном году получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4а классе в 2015/16 учебном году

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В декабре 2015 года в ОО была проведена апробация всероссийских проверочных работ для учащихся 4а класса, что позволило выделить среди учащихся группу риска и спланировать работу по ликвидации дефицитов обученности, индивидуальных пробелов в знаниях, освоению тех или иных типов заданий. Все родители были ознакомлены с требованиями к выполнению заданий, видами и формами заданий, полученными результатами апробации ВПР. Классный руководитель совместно с родителями разработал индивидуальные планы дополнительных занятий.

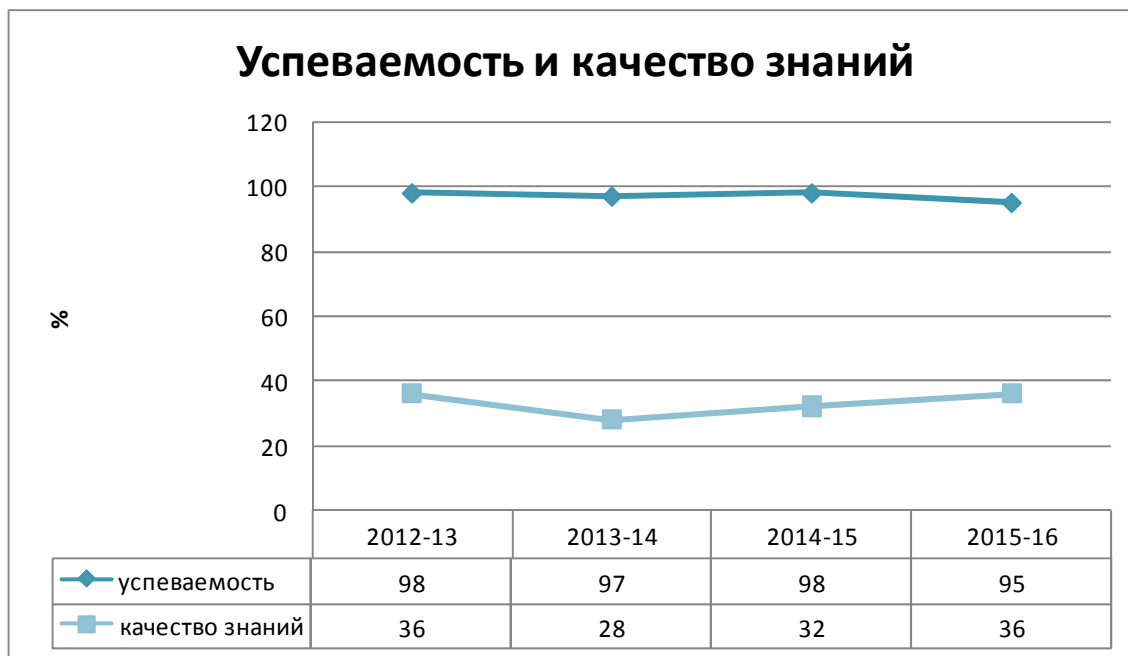
| Предмет | Средний балл по предмету | | |
|----------------|--------------------------|------------------------------|--------------------|
| | По итогам года | По результатам апробации ВПР | По результатам ВПР |
| Русский язык | 3,7 | 3.3 | 3.8 |
| Математика | 3,8 | 2.9 | 3.8 |
| Окружающий мир | 3,85 | - | 3.8 |

В основном, дети владеют нормами русского языка на достаточном уровне. В дальнейшем нужно уделить больше внимания изучению таких разделов русского языка, как «Морфология» и «Морфемика». При изучении математики необходимо обратить внимание на раздел «Геометрия», усилить работу по формированию навыков осмысленного чтения, сопоставления величин, употреблением основных величин измерения, а также умения записывать и сравнивать величины, решать задачи в 3–4 действия, выбрать и объяснить выбор действий.

Таким образом можно сделать вывод о том, что система оценивания достижений обучающихся в МКОУ «Староуткинская СОШ № 13», в целом, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При сравнении результатов всероссийских проверочных работ и успеваемости по итогам учебного года средние баллы по предметам не имеют расхождений.

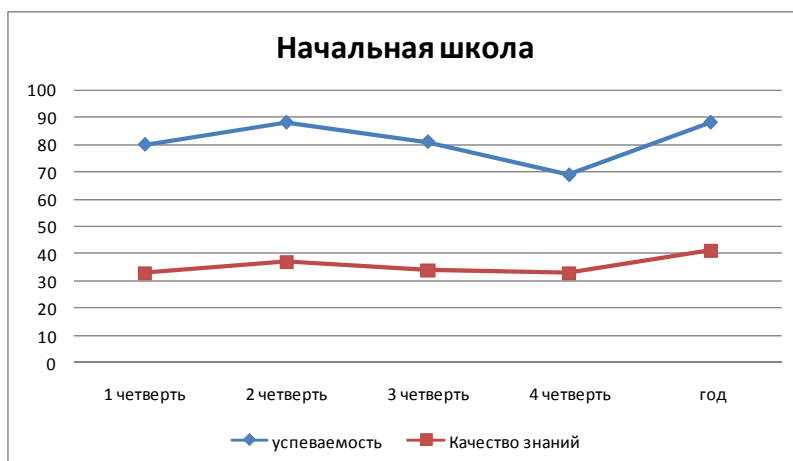
Итоги учебного года по успеваемости

На начало учебного года количество учащихся в школе 334 человека, на конец года общее количество обучающихся (прибыло 4 человека, выбыло - 6) 332 человека, их них аттестовано 282 (-50 первоклассников). Успевают по школе 269 человек (95%). На домашнем обучении находится 3 человека (по одному человеку в 1а, 5а, 9в классах).



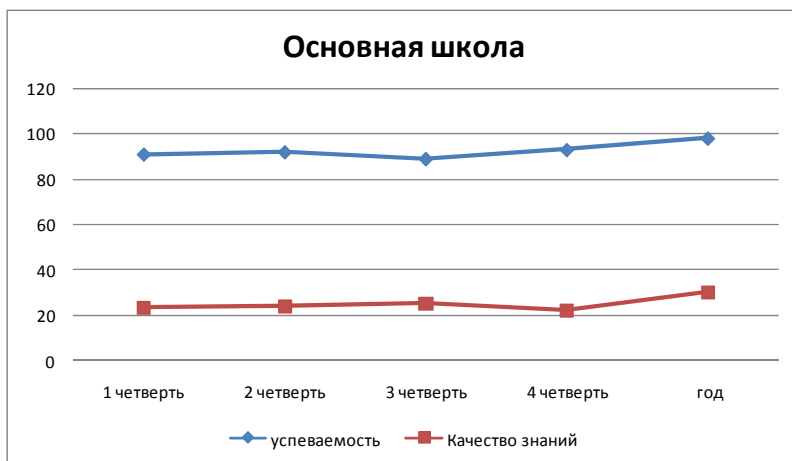
За последние 4 года успеваемость в целом по школе стабильна, но 2015-16 учебном году наблюдается снижение на 3% (на повторное обучение оставлен 1 ученик 2а класса, переведены условно (имеют академические задолженности) 12 человек: 2а-2 чел., 2б-4 чел., 3а-1 чел., 3б-2 чел., 7а-2 чел., 8б.-1 чел.). Из них: 6 человек не успевают по 1 предмету, 4 - по 2 предметам, 3 - по 3 и более (в т. ч. 2 неаттестованных по всем предметам).

Успеваемость и качество знаний на различных ступенях основного образования



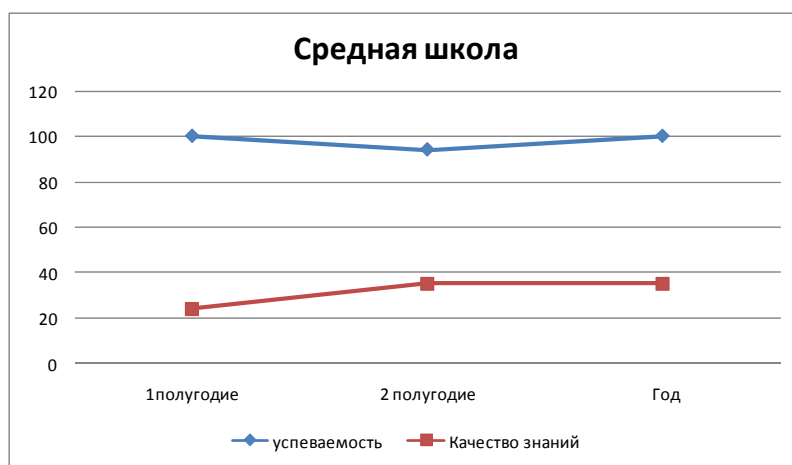
Во 2 полугодии на ступени начального общего образования значительно снизилось качество знаний, предположительно причиной являлось значительное количество пропущенных уроков, связанное с сезонным увеличением заболеваемости учащихся, а также недостаточный контроль со стороны родителей самостоятельных занятий во

время карантина. Хочется отметить умелую работу классного руководителя 3б класса, организовавшего посещение обучающимися индивидуальных занятий. При этом качество знаний в этом классном коллективе значительно улучшилось - 48%, среднее по НОО 34%.

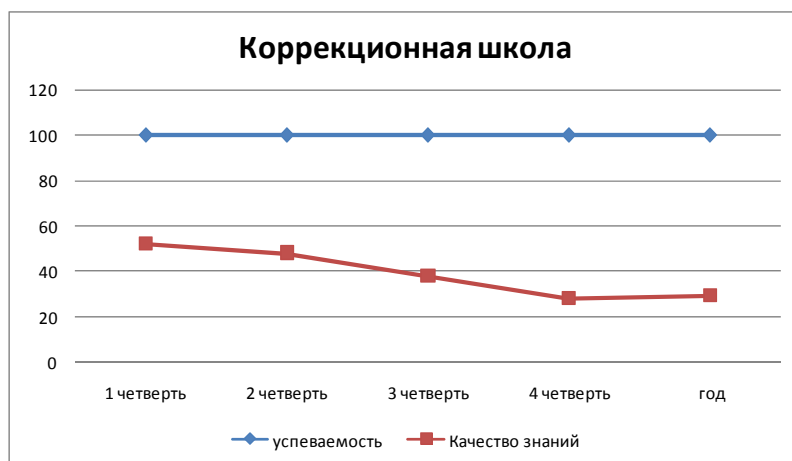


Успеваемость на ступени основного общего образования не имеет значительных колебаний в по четвертям, имеет стабильно возрастающий характер. Школьники осознанно стремятся к получению наилучших результатов, используя все возможные ресурсы. Так, например, обучающиеся 9а класса

активно и добросовестно посещали индивидуальные занятия и консультации во время карантина



На ступени среднего общего образования аттестация производилась по полугодиям. На диаграммах прослеживается увеличение успеваемости и качества знаний на конец учебного года. Обучающиеся этой ступени самостоятельно готовятся к государственной итоговой аттестации, посещают дополнительные занятия и консультации.



Начиная со второй четверти, наблюдается снижение качества знаний в специальных коррекционных классах VIII вида, что связано с индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

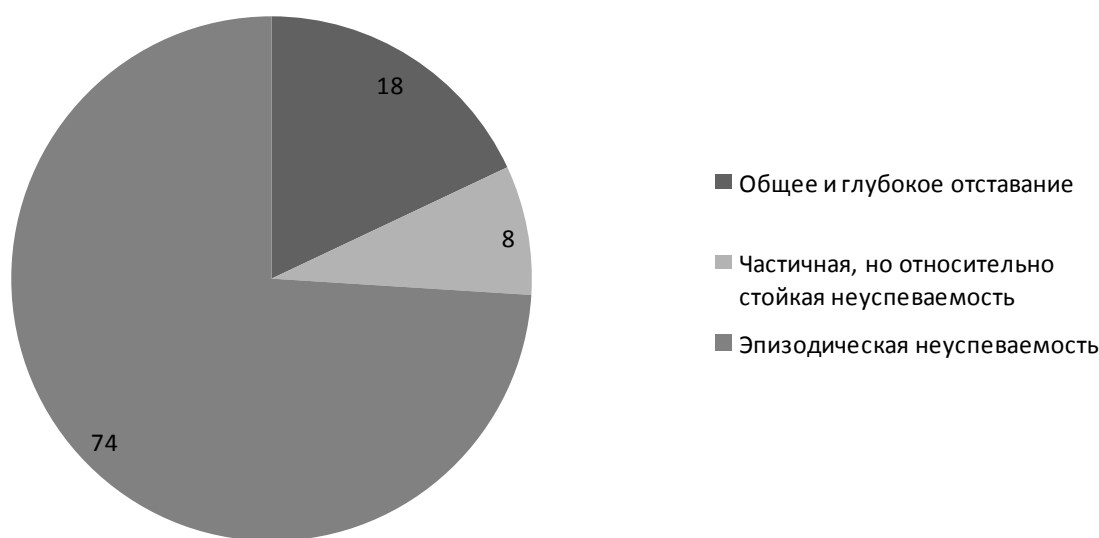
По итогам учебного года качество знаний по школе составило 36% (12 отличников и 91 ударник). Похвальными листами по итогам года награждены 7 человек (отличники по всем четвертям в течение учебного года). Наибольшее количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5», наблюдалось во второй четверти и по итогам учебного года. Причин этой ситуации можно выделить несколько: входной контроль, проведенный по всем предметам на 3 неделе первой четверти, позволил выделить дефициты обученности по отдельным темам, а также индивидуальные проблемы обучающихся. Педагогами – предметниками была спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях,

своевременно были проинформированы классные руководители и родители, проведена соответствующая работа. На конец учебного года сказалась высокая мотивация учащихся, стремление получить наилучшие результаты, использовать все возможные резервы.

По итогам учебного года 100% успеваемость наблюдалась в 60% классных коллективов. Качество знаний выше среднего показателя на ступени начального общего образования в 3б классе- 52%, на ступени основного общего образования в 8б классе - 47%, на ступени среднего общего образования в 10а классе - 44%.

Проблема школьной неуспеваемости и посещаемости учебных занятий является очень актуальной, беспокоит и педагогов, и родителей, и детей. Под школьной неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения

Распределение неуспевающих по типам 2015-16 учебный год



ребёнка не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу).

Поэтому критерием для определения неуспеваемости являются неудовлетворительные оценки за учебный год. По результатам 2015-16 учебного года количество неуспевающих (т. е. имеющих в течение года четвертные «двойки») составляет всего по школе 51 человек (15%). Среди этой группы 16 детей с ОВЗ (31%).

Эпизодическая неуспеваемость характерна для 55% неуспешных детей, частичная, но относительно стойкая неуспеваемость до 8 %, 18% приходится на группу с общим и глубоким отставанием (по многим или всем предметам длительное время). В течение учебного года было получено всего 181 неудовлетворительная оценка за четверть, из них 64% пришлось на начальную ступень основного общего образования. Практически все остальные на основную ступень основного общего образования.

Количество неудовлетворительных оценок



На ступени начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В первом классе используется критериальный способ оценивания, что позволяет по достоинству определить уровень знаний ребенка. Эта система оценивания помогает узнать, насколько ученик запомнил материал и сможет ли его применить в практике.

Начиная со второго класса происходит переход на отметочную систему оценивания знаний, и обучающиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, т. к. при отметочной системе оценивания наглядными становятся успехи и неудачи каждого ребёнка. На ступени начального общего образования выделяются дети, требующие особого внимания, имеющие особенности в общем развитии или ограниченные возможности здоровья. Школьный психолого-медико-педагогической консилиум рекомендует родителям таких обучающихся пройти обследование и получить консультации специалистов. В соответствии с полученными рекомендациями для таких детей выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Среди неуспевающих детей, обучающихся на начальной ступени основного общего образования, детей с ОВЗ около 30%.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. В течение 2015-16 учебного года проводился контроль техники чтения в 1-5, специальных коррекционных классах. Нужно отметить увеличение

количества детей, освоивших возрастные нормы скорости чтения, выразительности и осознанности чтения. Работу в этом направлении нужно продолжать.

Обучение чтению на английском языке (особенно во 2 классе) тесно связано с обучением чтению на русском языке. Дети, имеющие низкий уровень сформированности навыков чтения на родном языке, не могут в полной мере овладеть чтением на английском языке. Все виды речевой деятельности, а именно: аудирование, чтение, говорение и письмо, - вызывают значительные затруднения у этих детей. На средней и старшей ступени больших усилий требует усвоение ещё более сложных лексико-грамматических явлений таких, как фразовые глаголы, согласование времён, перевод прямой речи в косвенную, наличие 12 видовременных форм английского глагола в действительном залоге, употребление герундия, артиклей, аналогов которым нет в родном языке, но, как правило, именно в этот период обучения учащиеся ищут всевозможные "лазейки", чтобы списать готовые домашние задания из интернета или из печатных изданий (ГДЗ). Всё вышперечисленное, а также низкий контроль со стороны родителей, в том числе и в благополучных семьях, за тем, насколько качественно и ответственно их дети подходят к выполнению домашнего задания, несформированность учебной мотивации и самоконтроля у обучающихся и являются причиной плохой успеваемости по предмету "Английский язык".

На основной ступени основного общего образования предметная структура неуспеваемости имеет другую картину: значительно расширяется спектр предметов, значительную часть составляет эпизодическая неуспеваемость.

Количество неудовлетворительных оценок



Причин этих изменений можно выделить несколько: особенности развития ребенка, пробелы в знаниях за предыдущие классы, неаккуратное посещение школы (прогулы), неблагоприятные семейные условия (отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка). Эпизодическая неуспеваемость (то по одному, то по другому предмету) в большей степени характерна для детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Для них характерен низкий уровень навыков учебного труда (невнимательность на уроках, непонимание излагаемого материала), неорганизованность, что и является главной причиной двоек.

В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важны

целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно, помощь родителей. Другая распространенная причина неуспеваемости - нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Педагоги всеми доступными средствами стараются стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нежелательно использование обучающимися при выполнении домашних заданий справочников с готовыми домашними заданиями.

Количество неудовлетворительных оценок



На основной ступени основного общего образования наибольшее количество «двоек» приходится на 3 предмета: математика, английский язык, русский язык. Эти предметы являются наиболее трудными для изучения, к сожалению, по этим предметам недостаточно организована внеурочная деятельность, дополнительные занятия со слабоуспевающими. В следующем учебном году нужно планировать внеурочные занятия для того, чтобы заново открыть для учеников все достоинства изучаемого предмета, повысить их мотивацию к изучению этих предметов.

Количество пропусков уроков за год: в среднем по школе за учебный год пропущено всего 20957 уроков (на 36% больше, чем в прошлом учебном году), из них по болезни 70% уроков, 0,7% пропусков без уважительной причины.

Рекомендации

- Классным руководителям, учителям-предметникам уделять особое внимание детям, чьи знания не дотягивают до возрастного уровня;
- Продолжить работу по выработке учащимися самостоятельных привычек к учебному труду, развитию самоконтроля, инициативности, самостоятельности, организованности.
- При изучении иностранного языка организовать самостоятельную учебную деятельность детей по овладению языком: чтение и прослушивание аудиозаписей дома.

- На родительских собраниях стараться убедить каждого родителя в том, что чтение, должно войти в ежедневную привычку ребенка, при этом, особенно на первых ступенях грамотного чтения, необходимо создавать ситуацию интереса окружающих, слушающих его чтение.
- Продолжить работу по формированию педагогами и родителями у детей мотивов достижения поставленной цели, созданию ситуации успеха, связанной с мотивационной сферой.
- В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» выставлять за две недели до окончания четверти предварительные четвертные оценки, с которыми знакомить детей, родителей, классных руководителей.

Анализ системы внутришкольного контроля

Одним из направлений в деятельности школы является внутришкольный контроль. Общий ход проведения внутришкольного контроля освещался на методических совещаниях по итогам четвертей и полугодия, по итогам проверок составлялись аналитические справки по проведенным проверочным работам.

- Для подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-16 году были проведены диагностические контрольные работы (ДКР) по предметам русский язык, математика, физика.
- Репетиционное тестирование (РТ) по предметам русский язык, математика, обществознание, физика обучающихся 9, 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4 класса по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости» текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация, во 2–11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В сентябре был проведен входной контроль по всем предметам для выявления дефицитов обученности и планирования работы по их ликвидации. В 2014-15 учебном году 3 учащихся были переведены в следующий класс условно, имея академические задолженности по предметам. В соответствие с «Положением о порядке организации работы с учащимися МКОУ «Староуткинская СОШ № 13», условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности» этим школьникам были предоставлены возможности для ликвидации задолженностей. Один обучающийся задолженность ликвидировал, а двое - не справились с предложенными заданиями.

В 8, 10 классах в конце 1 и 2 полугодий проводились зачетные недели по 5 учебным предметам, список которых определялся решением педагогического совета:

| Класс | | Предметы | | | | |
|-------|-------------|--------------|-------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 8аб | 1 полугодие | Русский язык | Математика | Биология |
| | 2 полугодие | Русский язык | Математика | Английский язык | Физика | Литература |
| 10а | 1 полугодие | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | Химия |
| | 2 полугодие | Русский язык | Математика | Английский язык | Физика | Литература |

Достижения всех обучающихся зафиксированы безотметочно ("зачтено") по всем учебным предметам.

Анализ проведения внутришкольного контроля показал, что уровень мотивации школьников 2015-16 году повысился, обучающиеся стали более ответственно относиться к посещению учебных занятий, к выполнению домашних заданий. В следующем учебном году необходимо работу по проведению внутришкольного контроля проводить систематически.

Анализ участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада проводится по определенному перечню предметов, на сегодняшний день их более 20, и в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В 2015-2016 учебном году олимпиада проводилась по 24 общеобразовательным предметам. В МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» по 13 предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), химия, биология, экология, география, литература, история, обществознание, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности. К сожалению, не было организовано проведение олимпиад по таким предметам, как информатика, искусство (мировая художественная культура), физика, астрономия, экономика, право.

Школьный этап проводился между учениками 5 – 11 классов, в период с середины октября до конца ноября. Затем школьники, ставшие призерами на данном этапе, допускаются до участия в следующем. Муниципальный этап проводится между учениками 7 – 11 классов, в период с середины ноября до конца декабря месяца. Представители старших классов, ставшие призерами в муниципальном этапе, могут претендовать на участие в следующем этапе. В нашей школе проводилось в 2015-16 учебном году только 2 этапа - школьный (по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады) и муниципальный (по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями Олимпиады).

Количество участников

| Классы | Общее кол-во | участники | % участия | Кол-во победителей и призеров |
|---------------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Школьный этап | | | | |
| 5-6 | 70 | 68 | 97,1 | 15 |
| 7-8 | 57 | 53 | 93,0 | 8 |
| 9-11 | 48 | 44 | 91,7 | 10 |
| Всего по школе | 175 | 165 | 94,3 | 33 |
| Муниципальный этап | | | | |
| 7-8 | 57 | 33 | 57,9 | 19 |
| 9-11 | 48 | 30 | 62,0 | 14 |
| Всего по школе | 333 | 63 | 18,9 | 33 |

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся демонстрируют знания, полученные вне рамок школьной программы.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников традиционно высокий процент участников (94, 3 % учащихся 5-11 классов). Участники школьного этапа

олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Количество победителей и призеров школьного этапа - 33 человека.

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады выявлен по предметам: ОБЖ, биология, литература, русский язык, математика, география.

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 63 (19%) человека (кроме победителей и призеров 2015-16 года, принимали участие победители прошлого года). Ребята приняли участие в олимпиадах по 13 предметам. Самыми активными были учащиеся 9а класса (17 человек приняли участие в 10 олимпиадах).

Для того чтобы одержать победу в олимпиаде, необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, в противном случае победа не присуждалась. Этот критерий преодолеть удалось не всем. В муниципальном этапе победителей и призеров 33. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: физической культуре, ОБЖ.

В региональном этапе учащиеся не принимали участие, т.к. количество набранных в муниципальном этапе баллов было недостаточным.

Таким образом, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2015-15 учебном году можно считать удовлетворительными: в муниципальном этапе результаты недостаточно высокие, поэтому нет участников, прошедших на региональный этап. Для улучшения сложившейся ситуации нужно предлагать учащимся разнообразные виды олимпиад и конкурсов через Дневник РУ, проводить индивидуальные беседы с одаренными детьми и шире информировать их об олимпиадном движении, повышать заинтересованность к предмету. Для повышения результативности учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, т.к. участие в олимпиаде, на сегодняшний день, дает гораздо больше преимуществ, чем раньше. Если раньше талантливые дети отстаивали честь школы, то сегодня, выиграв олимпиаду, можно облегчить себе поступление в престижный вуз.

Международная олимпиада по основам наук

Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий. Одним из способов стимулирования обучающихся является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Положительным моментом дистанционных олимпиад является мотивация ребенка: это награда за участие в олимпиаде, углубленное изучение школьных предметов, развитие их творческие способностей, пополнение личного портфолио. Протяженный во времени дистанционный конкурс предоставляет участнику «добыть» информацию, обдумать решение и отправить выполненное задание, самостоятельно изучив какой-то вопрос.

В 2015-16 учебном году в XII Международной олимпиаде по основам наук приняли участие в 1 этапе 46 обучающихся ступени начального общего образования, во втором этапе 32 человека. Дети участвовали в олимпиадах по предметам русский язык, математика, чтение, окружающий мир, а со 2 класса ещё и в олимпиаде по английскому языку. По результатам 2 этапа участники награждены дипломами участника – 13 чел., диплом III степени получили 5 чел., диплом II степени - 19 чел., диплом I степени – 12 чел.

Среди обучающихся ступени основного общего образования всего участвовало 38 (на 30% больше, чем в прошлом году) обучающихся 5-8 классов, которые приняли участие в олимпиадах по 6 предметам: русский язык, математика, литература.

Анализ результатов Научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством - не останавливаться на достигнутом. Творческие способности обучающихся развиваются через участие в конкурсах, олимпиадах, НПК. Участие в них оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. В апреле 2016 года прошла традиционная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся для 1-11 классов. В конференции принимали школьники, чьи работы набрали наибольшее количество баллов на предварительных защитах школьных методических объединениях учителей.

Представленные на конкурс проектные работы носили проблемный характер. Все работы снабжены паспортом проекта, оформленным в установленном порядке. Проектные продукты представлены различными формами: брошюры, макеты и модели, произведения художественного творчества и т. п.

Защита проектов проходила в форме публичного представления результатов собственной исследовательской деятельности и краткой дискуссии по теме проекта. Доклады участников иллюстрировались такими средствами наглядности, как рисунки, макеты, фото, схемы, диаграммы, видео- и аудиоматериалы, компьютерная презентация.

53 участника представили 23 индивидуальных и групповых проектных работы, имевших различную направленность: филология, химия, история и краеведение, физическая культура, технология и предпринимательская деятельность.

Жюри конкурса определило победителей: среди участников 1-4 класса – 5 проектов, среди 5-11 классов -3 проекта. Авторы проектов планируют продолжить трудиться над реализацией своих работ, полученные материалы можно использовать в дальнейшей деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Анализ методической работы

Цель методической работы школы в 2015-16 учебном году была сформулирована следующим образом: создание условий для обеспечения качества образования посредством реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

На базе школы функционировали школьные методические объединения: учителей начальной школы, филологическое МО, естественнонаучное МО, учителей математики и физики, учителей ОБЖ, ФК, технологии.

Педагоги принимали участие в методических совещаниях и семинарах, педагогических советах:

| | |
|-----------------------|---|
| Конференция | Об основных задачах системы образования в городском округе Староуткинск. |
| Педсовет | Задачи на новый учебный год по повышению качества образования. |
| Педсовет | Преимущество программ НОО и ООО, соответствие практики работы требованиям ФГОС (анализ открытых уроков, сравнительный анализ ООП НОО и ООП ООО) |
| Педсовет-круглый стол | «Профессиональный стандарт педагога: обновление содержания деятельности (с учетом специфики предметных областей)» |
| Педсовет | Итоги работы школы за 2015-2016 учебный год, задачи на новый учебный год. |
| Методический семинар | Домашнее задание как средство формирования навыков самостоятельной работы. Устный ответ как средство развития речи обучающихся |

В школе систематически работал методический совет, который направлял работу методических объединений и творческих групп. Каждое МО в течение учебного года работало над собственной проблемой:

| Методическое объединение | Цель |
|------------------------------|--|
| учителей начальной школы, | Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника. |
| филологическое МО | Повышение качества образования обучающихся на предметах гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий и реализацию ФГОС. |
| естественнонаучное МО | Создание условий для перехода на ФГОС в 6 классе по географии, биологии, истории |
| учителей математики и физики | Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс. |
| учителей ОБЖ, ФК, технологии | Создание условий для формирования патриотического сознания и активной жизненной позиции у учащейся молодёжи через реализацию ФГОС и внедрение современных образовательных технологий |

Деятельность методических объединений учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- Способствование обеспечению внедрения современных образовательных технологий.
 1. Организовано наставничество для молодых педагогов.
 2. Применение в учебном процессе обучающихся компьютерных программ, электронных учебников, видеоуроков.
- Создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.
 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям деятельности, для председателей предметных комиссий по проверке основного государственного экзамена на базе ИРО, курсов «Экспертиза и проведение аттестации педагогических работников».
 2. Созданы рабочие группы, работавшие над созданием новой Программы развития школы, Положений.
 3. Организация аттестации педагогов.
- Самообразования педагогов, продолжение изучения нормативной базы ФГОС.
 1. Обмен опытом на заседаниях МО, взаимопосещение уроков, участие в областных педчтениях, и педчтениях на школьном уровне.
 2. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на школьном уровне, проведение мастер – классов на заседаниях МО.
 3. Публикация собственных методических разработок на различных педагогических порталах.
 4. Изучение Профессионального стандарта педагога.
 5. Знакомство с новинками педагогической литературы и др.
 6. Участие в школьном конкурсе для молодых педагогов «Педагогический дебют».
- Способствование выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
 1. Участие в школьных педсоветах, методических семинарах и конференциях.
 2. Участие в Областном Фестивале среди педработников «Профессиональный потенциал» - 1 место в номинации «Педагогическое сопровождение ранней профориентации детей», р.п. Шаля.
- Обеспечение методического сопровождения рабочих программ и проектов.
 1. Коррекция рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Изучение и использование материалов сайта ФИПИ.
3. Внедрение новых УМК.
4. Методическое сопровождение индивидуальных и групповых проектов обучающихся.
- Совершенствование системы внеурочной работы
Краткий анализ системы внеурочной деятельности:
 1. Для обучающихся 1-4 классов в течение 2015-16 учебного года во внеурочное время функционировали кружки, организованные педагогами начальной школы: «Умники и умницы», «Основы журналистики» «Служу Отечеству пером!», «Зелёный огонёк», «Вежливые ребята», «Книга - лучший друг», «Краски рассказывают сказки», «Учусь создавать проект», «К тайнам языка» (Занимательная лексика)».
 2. Для учащихся средней ступени обучения организованы: Школьный юнармейский отряд «ЭкскалбурN», кружки «Умелые руки», «Рукодельница», спортивные секции – ОФП, «Баскетбол», «Шейпинг», «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика». Занятость обучающихся в кружках, организованных педагогами МО учителей ОБЖ, ФК, технологии обеспечена на достаточном уровне. Необходимо продолжать работу в системе.
 3. Учителями естественнонаучного методического объединения учителей для обучающихся 5-11 классов предлагались кружки: «Декоративное цветоводство», «Юный химик», позволявшие совершенствовать навыки практической и исследовательской работы.
 4. Кружок «Английский в моей жизни», тематические выпуски стендовой газеты «Язык отодвигает все границы» способствовали развития интереса к изучению иностранного языка.
 5. Подготовка уч-ся и участие в олимпиадах разного уровня, интернет - конкурсах: «Тетрадка Дружбы», «Дети читают стихи». Участие во Всероссийском литературном конкурсе на английском языке «Агния Барто» (2-е место по Свердловской области), участие во Всероссийском литературном конкурсе на английском «О себе» (2-е место по региону 2-е и 3-е место по области).
 6. В рамках декады точных наук были проведены мероприятия, направленные на привлечение внимания к изучению предметов математики и информатики, развитию интереса, логического суждения, познавательных навыков, вовлечение учащихся в активную учебную работу, умению решать занимательные задачи: в 5-8 классах были проведены КВН, игра «Умники и умницы», в 9 классах математические викторины, в 5-11 конкурс математических газет.
- Работа с одаренными и способными детьми в 2015-16 учебном году была организована следующим образом:

| | |
|--|---|
| <p>Уровень образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений: в 1 этапе (очном), проходившем на базе образовательной организации приняли участие 72 человека из 4-11 классов, по результатам 2 (заочного) муниципального этапа 4 работы направлены для участия в региональном этапе Конкурса, 1 работа ученицы 6б класса заняла 4 место в своей возрастной подгруппе. • Подготовка детей к Конкурсу чтецов «Образ женщины в русской литературе», школьный этап. • Организация громкого чтения литературных произведений (декабрь, 2015). • Подготовка и проведение литературного вечера по |
|--|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>К. Симонову (9 – 11 кл.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка участников для Конкурса чтецов прозы «Живое слово». • Подготовка детей к Конкурсу чтецов «Образ женщины в русской литературе», школьный этап. • Подготовка учащихся к внеурочному мероприятию «Литературный час «Честь и совесть русской литературы». • Выпуск стендовой газеты «Грамотей» 4 раза в год. • Литературный бал по произведениям Гоголя Н.В. и Чайковского в 9а классе • Организация конкурса Географический КВЕСТ «STALKER-66». • Подготовка и проведение кино - литературную игру по книге и фильму «Тимур и его команда»(баб кл.). • Школьные конкурсы рисунков «Маме солнце подарю...», «Полезные привычки – наши друзья». • Соревнования «Школа безопасности» |
| Уровень межмуниципальный | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей и участие в интеллектуальной игре «Соболёнок», г. Первоуральск. • Подготовка детей и участие в КВН, посвященном Году литературы (п. Шаля, заняли 2-е место). • |
| Уровень областной | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и участие 2 команд в географической олимпиаде КВЕСТ «Сталкер-66» в рамках фестиваля «Осень Уральского следопыта» • организация участия в областной акции «Марш парков-2016». Организация участия в областных конкурсах рисунков «Дети рисуют войну» (3 чел.), «Село в порядке - страна в достатке» (6 чел., результаты будут в августе). |
| Уровень региональный | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия команды в рамках фестиваля «Майский экстрим-2016». |
| Уровень российский | <ul style="list-style-type: none"> • Поездки с детьми в Алапаевск, Казань и Москву. • Организация участия в заочном интеллектуальном конкурсе «Львенок Джунион» 1и2 тур (5 человек). • Подготовка участника для международного конкурса английской песни, г. Екатеринбург (дипломанта конкурса). Участие во Всероссийском конкурсе «Спасибо деду за победу!» (1чел., результаты будут в августе). |

- Работа с родителями была организована традиционно и заключалась в:
 1. Систематическом проведении классных родительских собраний (1-2 раза в четверть).
 2. Индивидуальных беседах и консультациях проводимых систематически всеми классными руководителями и педагогами-предметниками.
 3. Организации информирования родителей о посещаемости и успеваемости школьников через электронную систему «Дневник. РУ»

В целом методическая деятельность педагогов в 2015-16 учебном году по созданию условий для обеспечения качества образования посредством реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО велась на достаточном уровне, была разнообразной и насыщенной, но на будущее необходимо организовать проектную деятельность так (систематическая индивидуальная работа, онлайн - тесты), чтобы можно было представлять проекты обучающихся на областном, всероссийском и международном уровнях, педагогам принимать более активное участие в конкурсах и интернет - конкурсах, публиковать педагогические разработки, делиться опытом работы.

Результаты аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году

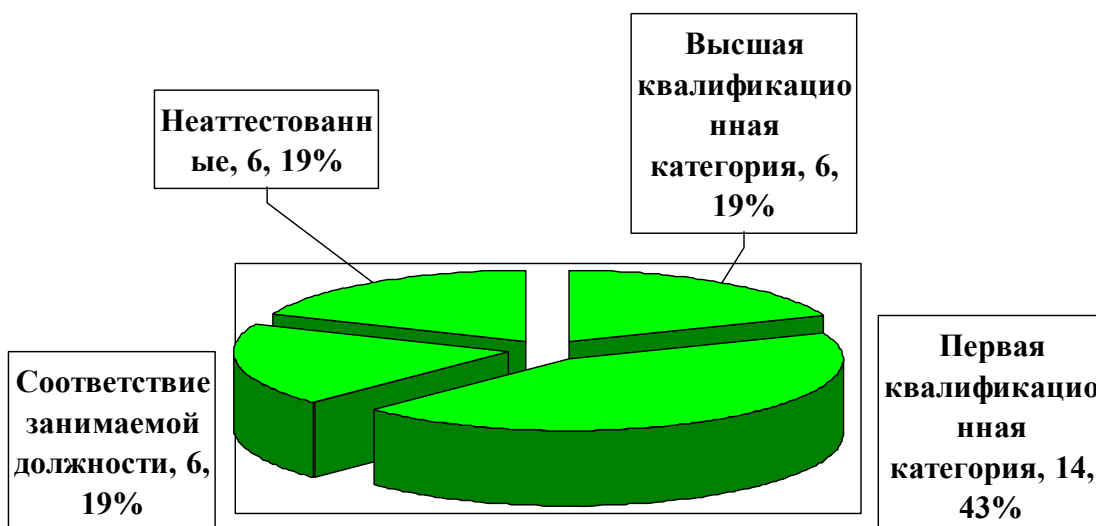
Одним из средств профессионального развития педагога является аттестация, которая, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должности на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников – важная часть процесса управления качеством образования, поскольку позволяет выявить типичные проблемы и затруднения педагогов и сформировать направления улучшения педагогической деятельности в системе образования.

По состоянию на 01.08.2016 года количество аттестованных педагогических работников МКОУ «Староуткинская СОШ № 13», осуществляющих образовательную деятельность, составляет 26 человек.

| Всего педагогических работников | Всего аттестованных педагогических работников | | | Количество неаттестованных педагогических работников |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|--|
| | Соответствие занимаемой должности | Первая КК | Высшая КК | |
| 32 | 6 | 14 | 6 | 6 |

Количество и доля аттестованных работников МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» чел., %



В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества неаттестованных педагогических работников. Основные причины следующие:

1. Увеличение доли молодых специалистов.
2. Изменение действующего порядка аттестации в части аттестации педагогических работников на квалификационные категории. Вследствие чего педагоги, имеющие стаж работы менее 2 лет, педагоги, после выхода из отпуска по уходу за ребенком, затрудняются предъявить результаты профессиональной деятельности, достаточные для установления квалификационной категории. По этой причине отказываются от прохождения аттестации. Руководители образовательной организации в таких случаях не уполномочены проводить обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности ранее, чем через 2 года после трудоустройства педагогических работников.

В ходе сравнительного анализа результатов оценки профессиональной практической деятельности за период с 2014 по 2016 годы выявлены следующие тенденции:

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников МКОУ «Староуткинская СОШ № 13»

| Компоненты деятельности | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Эмоционально-психологический | 100% | 98% |
| Регулятивный | 91% | 91% |
| Социальный | 85% | 90% |
| Аналитический | 69% | 61% |
| Творческий | 69% | 73% |
| Самосовершенствование | 54% | 61% |

Педагоги успешно представляют материалы по организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей, создают благоприятный психологический климат при организации образовательного процесса. Показатели эмоционально-психологического компонента стабильны и составляют за 2 года 98-100%.

Стабильно высокий уровень – 91% наблюдается по представлению педагогическими работниками результатов эффективности реализации рабочих программ по преподаваемым учебным предметам (регулятивный компонент).

На 5%, по сравнению с прошлым учебным годом, вырос показатель социального компонента деятельности. Максимальные оценки устанавливаются за наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в средствах массовой информации и др.) и использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий. При оценке деятельности педагогов учитывается использование презентационных материалов. Продолжает оставаться проблемой активное использование в педагогической деятельности электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий.

На 8 % снизился показатель аналитического компонента деятельности педагогов. Затруднения вызывают, по мнению специалистов, оценка и предъявление результатов эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, развивающие и др.). Педагоги демонстрируют

лишь элементы (методы, способы. Приемы) присущие той или иной технологии. Особое затруднение вызывает предъявление результатов использования технологий, их влияние на результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Специалистами также отмечается слабое понимание роли педагога в разработке дидактических и методических, контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями основной образовательной программы школы. И, как следствие, невозможность продемонстрировать результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся и проектирование дальнейшей деятельности.

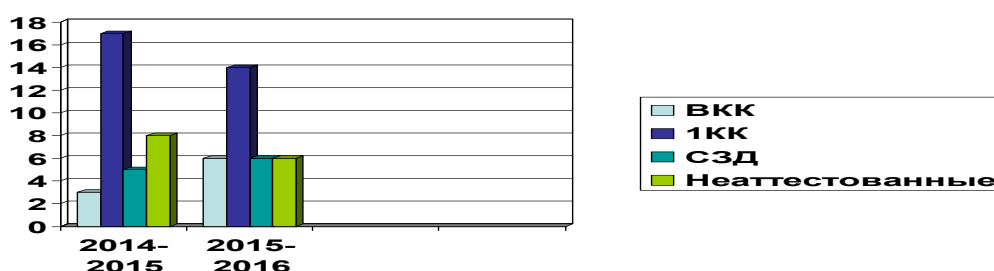
Наблюдается повышение на 4 % *творческого* показателя. В процессе аттестации педагоги демонстрируют результаты собственного участия в профессиональных конкурсах, а также участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Самые низкие результаты по компоненту *самосовершенствования* (54% в прошлом учебном году и 61% в 2015-2016 учебном году): обобщение опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях, что говорит о недостаточной методической работе в этом направлении в образовательной организации.

Анализ результатов аттестации показывает, что по-прежнему имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов на уровне школы;
- выстраивание системы оценки образовательных достижений обучающихся на критериальной основе, в том числе с учетом внутришкольной оценки;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

В 2015-2016 учебном году процедура аттестации с целью установления квалификационных категорий была осуществлена в отношении 9 педагогических работников, что составляет 28% от общего числа педагогов. Еще 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.



По сравнению с прошлым учебным годом в 2 раза увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. На 2 педагогических работника уменьшилось количество неаттестованных. Наблюдается небольшое снижение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией за счет повышения

количества педагогических работников с высшей категорией и работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Участие в профессиональном конкурсе

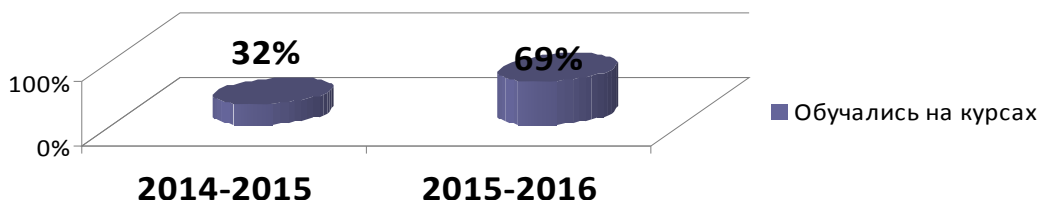
С целью раскрытия творческого потенциала и создания условий для самореализации и самоутверждения педагогических работников городского округа Староуткинск в апреле 2016 года в МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» прошел муниципальный конкурс «Педагогический дебют». В нем приняло участие 5 молодых педагогических работников школы. В следующем учебном году с целью обмена опытом и совершенствования форм воспитательной деятельности планируется проведение конкурса для классных руководителей.

Повышения квалификации за 2015-2016 учебный год

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В соответствии с планом повышения квалификации учителей МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» с 01 сентября 2015 года 22 педагога (из 32 работающих) прошли курсовую подготовку, это 69% от общего числа работников. Шесть педагогов учились на нескольких курсах. Для сравнения, за этот же период в 2014-2015 учебном году обучились на курсах 17 учителей (32%), а в целом за весь учебный год 26 человек (49%).

Процентное соотношение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы



Изменилось отношение учителя к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую направленность. На курсовой подготовке учителя ищут ответы на вопросы по новейшим направлениям развития современной школы.

Особо надо отметить, что 30 учителей (94%) на сегодняшний день прошли курсовую подготовку по программе ФГОС, 2 человека планируют обучение в следующем учебном году. Кроме этого, за период с 01.01.2016 года прошли переподготовку 7 учителей - экспертов ОГЭ. Опыт, приобретенный на курсах и во время проверки работ выпускников, позволил учителям увидеть конкретные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники, переориентировать свою работу по подготовке учеников к успешной сдаче ГИА.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации по подготовке экспертов по аттестации педагогических работников 8 педагогов. 6 учителей специальных (коррекционных) классов обучались на курсах, ориентированных на введение ФГОС детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Учителя физической культуры обучались на курсах Уральского государственного педагогического университета по приему норм ГТО у населения.

Уже сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования учителей. Она действительно способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Большое воспитательное значение имеет новый социальный проект «Инженерная школа»: посещение производственных предприятий и комбинатов (научно-производственный завод автоматики им. Семихатова), экскурсии и поездки в Алапаевск (музей Чайковского), Н. Синячиха (музей деревянного зодчества), п. Кашино (космическое приключение-сказка), Москву (разнообразные музеи и выставки), Среднеуральск (кондитерская фабрика «Девять островов»). А также поездки в Ельцин центр, ТРЦ «Гринвич» (бал роботов), Оперный театр (спектакли «Лебединое озеро», «Морозко»), Театр юного зрителя (спектакль «Одни»). С целью дальнейшего самоопределения выпускников 9-11 классов посетили 5 учебных заведений среднего специального образования.

Увеличилось число обучающихся старших классов, которые демонстрируют личную активность, отстаивают звание в конкурсе «Ученик года». Победители конкурса «Ученик года – 2016» и участники, занимающие верхние строки в рейтинге (всего – 7 человек), были награждены экскурсионной поездкой в г. Казань.

Активизировалось участие обучающихся в региональных, областных и Всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах.

Дважды команда в составе 8 человек принимала участие в областном географическом квесте «Сталкер - 66», получили дипломы в номинации «Картографы».

Ученица 7 класса участвовала в областном литературно-творческом конкурсе «Есть такая профессия - Родину защищать!» - награждена дипломом.

10 обучающихся участвовали в окружном этапе военно-спортивной игры, посвящённой 120-летию Г. К. Жукову, заняли 5 место.

3 обучающихся приняли участие в областном туре международного конкурса юных чтецов «Живая классика».

8 человек - в районном шахматном турнире, посвящённом Дню космонавтики, заняли два первых места в командных зачётах.

5 человек приняли участие в областной интеллектуальной творческой игре для младших школьников «ЭкоКолобок».

14 человек участвовали в Международном конкурсе «Безопасный мир», проект-онлайн.

Учащихся Клуба «Камертон» в течение учебного года выступали на муниципальных и школьных мероприятиях, подготовили праздничную программу, посвящённую Дню космонавтики, для жителей посёлка, организовали концерт «Жизнь бывает разная!» в п. Шаля. Одна из воспитанниц приняла участие в Международном конкурсе английской песни, проходившем в г. Екатеринбурге и стала Дипломантом.

Ученица 8 класса приняла участие во Всероссийском детско-юношеском литературном конкурсе на английском языке, заняв 2 место по области.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в детях нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, чувство долга перед старшим поколением.

Ежегодно участвуем в районных военно-полевых сборах лагеря «Маяк», в прошедшем учебном году - в селе Гора (2 человека).

За активную работу в патриотических акциях проекта «Помним, гордимся, наследуем!» школе вручён сертификат на путевку во Всероссийский детский центр «Орлёнок», награждена им ученица 8А класса.

Несмотря на многообразие предложенных мероприятий гражданско-патриотической направленности, у обучающихся недостаточно внутренней потребности самостоятельно осуществлять поставленные задачи, правильно оценивать происходящее в период подготовки к крупным муниципальным мероприятиям. Так, в митинге, посвящённом захоронению участника Великой Отечественной войны Истомина С. Е., девушки проявили большую ответственность, чем юноши старших классов – участники отряда «ЭкскалаторN».

Хочется отметить, что обучающиеся стали больше использовать возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие потребности, посещая кружки и секции. Если в 2014-2015 учебном году 65% детей были организованы в кружковой деятельности, то за 2015-2016 учебный год число учащихся составило 84%. Только 3 классных коллектива, где 100% обучающиеся заняты в кружках – 1А, 2А, 4А. Самое большое число не занятых – 8А (60%). Это надо учесть при коррекции планов внеурочной деятельности и кружковой работы.

Большую роль в решении образовательных задач играет школьный музей. Активно принимает он гостей и жителей Староуткинска. Работа музея велась по 5 направлениям: научно-исследовательская, экспозиционно-выставочная, экскурсионная, музейно-педагогическая, фондовая.

В 2015-16 году активно продолжалась работа над концепцией развития музея. Спланированная деятельность на учебный год позволила систематизировать работу по разделам.

В данном учебном году реализованы проекты: по семье Истоминых (находки останков Истомина Степана Ермиловича – воина, погибшего в годы Великой

Отечественной войны), встреча с интересным человеком Солониной Надеждой, работа с журналами, проект «Погреб купца» на месте снесённого ветхого дома по ул. Советская.

1 раздел. Научно-исследовательская работа

| Содержание | Анализ | Выводы |
|---|---|---|
| <p>1. Составление планов на проектную деятельность обучающихся 8 классов и членов кружка - музеевдов.</p> <p>2. Сбор и обработка материалов по Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Изучение истории завода в послевоенные годы и систематизация фотографий работников по цехам.</p> <p>4. Сбор и оформление альбома «Работа цехов завода в 10 пятилетке» по каждому цеху завода.</p> <p>5. Поисково-исследовательская работа, сбор информации по старым деревням и представление материала для заметок в журнал «Уральский следопыт»</p> <p>6. Работа по проекту Надежды Солониной «Реструктуризация Староуткинского завода в зону отдыха»</p> <p>7. Обработка поисковых материалов по Истомину Степану Ермиловичу.</p> <p>8. Срочный проект «Подвал купца в нашем поселке».</p> | <p>Проекты индивидуальные представлены по родословным, из них 4 защищались на 1 этапе исследования, беседы и передача фотографий работников завода, встреча с Солониной Надеждой, её мужем, мамой. Передача в музей поселка карт, чертежей завода.</p> <p>Знакомство с редакторами журнала «Уральский следопыт», представлены 2 статьи о нашем поселке в журналы №1 (по Курье) и № 3. Заметка Нади Солониной о поселке Староуткинск помещена в электронный журнал ТИССИИ (индустриального наследия), есть заметка о поселке в музее. Началась работы над проектом восстановления подвала староуткинского купца (внеплановая) и требует продолжения.</p> | <p>Большое количество проектов даёт возможность обучающимся больше узнать исторических сведений, связанных с жителями посёлка, родственниками.</p> <p>Необходимо продолжить активную работу по данному проекту, включая инициативных жителей.</p> <p>Систематизировать сотрудничество с внештатным редактором «Шалинские вести» и старожилами поселка, которые могут рассказать о прошлом посёлка. Проект Поповой Д. о семье Истоминых занял 2 место на защите исследовательских проектов в 2016 г. В рамках НПК.</p> |

2 раздел. Экспозиционно-выставочная работа

| Содержание | Анализ | Выводы |
|--|--|---|
| <p>В течение года провели оформление экспозиций:</p> <p>1. «Начался учебный год».</p> <p>2. «Празднование Нового года и Рождества».</p> <p>3. «Наша 13 школа»</p> <p>4. «Судьбы, опаленные войной»</p> <p>5. Праздник «Детство наших бабушек и дедушек».</p> | <p>Оформление экспозиций проходило не по плану, а по потребности, можно сократить в соответствии с планом.</p> | <p>Проведена большая работа по созданию нового облика музея, разнообразились экспонаты, самая посещаемая стала экспозиция № 2, менее посещаемая №3, самыми сложными в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | оформлении оказались экспозиции №2, 4 |
| <p>1. «285 лет нашему поселку»</p> <p>2. «Построение временной выставки по реализации проекта «Все мы родом из детства».</p> <p>3. «Построение временной выставки по реализации проекта «Ученики нашей 13».</p> <p>4. «Подготовка к Акции «Бессмертный полк»</p> <p>5. Построение выставки «70-летие нашей Великой победы».</p> <p>6. Музейный праздник «Детство наших бабушек и дедушек».</p> | <p>Не подготовили одну выставку, большой материал и разные виды провели к 70-летию Победы, участвовали в акции «Свеча памяти», расширили материалы по акции «Бессмертный полк», заменили праздник по теме «Страшные годы войны».</p> | <p>Не приготовили по 700-летию Сергия Радонежского. Учесть уменьшение выставочной работы, но увеличить сбор материалов по темам.</p> |
| <p>1. 1 сентября для 7-8 классов «Малая родина - гордость наша»</p> <p>2. Приглашение на юбилей в Билимбай: 1 год работы фонда Строганов</p> <p>3. Декабрь - январь – «Новый год в прошлом»</p> <p>4. «Мы все родом из 13 школы» - февраль - март</p> <p>5. «Эта страшная война» апрель -июль</p> <p>5. Беседа и фильм «Дети войны» апрель-май</p> <p>6. Праздник музея «Староуткинск - гордость моя».</p> <p>7. Работа с жителями по реализации Акции «Бессмертный полк»</p> | <p>Все экспозиции оформлены, но помощь кружковцев минимальная, много помогали ученики 8, 11 класса.</p> | <p>Дополнять другими формами работы и мастер-классами, работать по юбилейным датам.</p> |

3 раздел. Экскурсионная работа

| Содержание | Анализ | Выводы |
|---|---|---|
| <p>Посещение по месяцам:</p> <p>Июль-76 чел.</p> <p>Август- 62 чел.</p> <p>Сентябрь- 68 чел.</p> <p>Октябрь-49 чел.</p> <p>Ноябрь-77 чел.</p> <p>Декабрь-137 чел.</p> <p>Январь-164 чел.</p> <p>Февраль- 2 чел.</p> <p>Март - 31 чел.</p> <p>Апрель - 33 чел.</p> <p>Фильм -98 чел.</p> <p>Май -- 94чел.</p> <p>Июнь- 21 чел.</p> <p>Всего посетителей – 830</p> | <p>Средние показатели по месяцам - 60-80 человек, большинство из них - школьники, много небольших, но интересных групп гостей поселка.</p> <p>Упала роль детского сада. Задача: работать больше со школьниками других территорий. Снизилась посещаемость групп школьников на классных часах. Просмотр интересных фильмов с беседами.</p> <p>7-11 классы посмотрели фильм «Дети войны», с последующей беседой.</p> <p>В беседе и просмотре участвовало 98 человек.</p> | <p>Детсад - 2 группы</p> <p>8А-3</p> <p>8Б-3</p> <p>7А-2</p> <p>10А-2</p> <p>3А-2</p> <p>4А-2</p> <p>5Б-1</p> <p>1А-1</p> <p>1Б -1</p> <p>2А -2</p> <p>Кор классы-1</p> <p>6А -1</p> <p>6Б-1</p> <p>9А - 1</p> <p>9Б-1</p> <p>11А - 1</p> <p>5А - 1</p> |

Раздел 4. Музейно-педагогическая работа

| Содержание | Анализ | Выводы |
|---|--|--|
| Кружок работает, но ребят, заинтересованных музейной деятельностью, мало, они очень слабо мотивированы, и занятия не строятся планомерно, очень часто их помощь заключается в повседневных проблемах. Для 8 классов через краеведение можно больше опираться на оформительскую деятельность. С 8 классом строить больше проектной деятельности. Работали с редактором журнала «Уральский рабочий» - в 1 и 3 номерах за 2016 год материалы по Курье и нашему поселку, с «Шалинским вестником», о музее на английском языке в журнале ТИССИИ (индустриального наследия – Нади Солониной). | В кружке постоянно работали только 3 человека, много детей 5А, 5Б классов посещали кружок эпизодически. Посещение директором музея семьи Ворониной Н.Н. в городе Екатеринбург и работа с семьями рода Филатовых в поселке. | Усилить мотивацию и набирать группу из начальной школы, повысить роль 8 классов через краеведение. |

Раздел 5. Фондовая работа

| Содержание | Анализ | Выводы |
|---|--|--|
| Работа не приведена в систему и проводится эпизодически | Отсутствие времени для подготовки деятельных обучающихся для помощи в музее. | Необходимо найти новые способы мотивации школьников. |

Продолжается работа спортивно-оздоровительного направления. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, посвящённых внедрению ГТО в образовательной среде, удаётся добиться определённых результатов: 100% участие показали учащиеся 10А, 11А классов, самый низкий показатель – 9Б (60%).

Второй год активно была организована сдача норм ГТО.

Результаты работы с учащимися «Группы риска»

Чётко отлаженное сотрудничество с социальными партнёрами также позволяет организовать профилактическую деятельность на достаточно высоком уровне уже не первый год. Совет профилактики по защите и охране прав несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации и профилактике правонарушений несовершеннолетних, организовал свою деятельность в течение учебного года: проведено 2 заседания Совета профилактики. Это позволяет корректировать жизнедеятельность обучающихся в образовательной среде и в социуме, ближе знакомиться с потребностями и образовательным потенциалом семьи.

| | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ТКДН и ЗП | 12 чел. | 16 чел. | 6 чел. | 6 чел. | 2 чел. | 2 чел. |
| учёт ПДН | 9 чел. | 8 чел. | 3 чел. | 6 чел. | 8 чел. | 8 чел. |

Все противоправные действия своевременно расследуются, приглашаются родители (законные представители), совместно с субъектами профилактики обсуждается дальнейшее сопровождение правонарушителей. В отношении 2 несовершеннолетних были возбуждены уголовные дела. В связи с этим необходимо спланировать групповые беседы специалистов правоохранительных органов для учащихся 5-11 классов.

**Результаты сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
"Готов к труду и обороне" (ВФСК ГТО) за 2016 год**

| ступень | Количество обучающихся по списку | Количество обучающихся, участвующих в ВФСК ГТО/% | Количество обучающихся, справившихся с ВФСК ГТО | | | Не справились с нормативами/% |
|---------------------|----------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | | На золотой значок/% | На серебряный значок/% | На бронзовый значок/% | |
| Начальная школа | 138 | 114/83 | 4/3 | 29/25 | 17/15 | 64/56 |
| Основная школа | 158 | 75/47 | 5/7 | 16/21 | 7/9 | 47/63 |
| Средняя школа | 16 | 10/63 | 1/10 | 0/0 | 1/10 | 8/80 |
| Коррекционная школа | 22 | 5/23 | 0/0 | 1/20 | 2/40 | 2/40 |
| Итого | 334 | 204/61 | 10/5 | 46/23 | 27/13 | 121/59 |

Результаты сдачи норм ГТО свидетельствуют о низком уровне физической подготовленности учащихся школы. Работу спортивно-оздоровительного направления следует считать приоритетной и совместно с родителями добиваться активного посещения секций, серьёзного отношения к урокам физической культуры.

Согласно комплексной программе МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» в летний период были организованы *отдых и оздоровление детей*.

В июне-июле в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, где оздоровились 120 человек. 26 обучающихся оздоровились в загородном лагере и санатории-профилактории. Другие формы отдыха – походы, экскурсии, организация деятельности трудовых бригад. Целевые показатели оздоровления достигнуты.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, но работу в данном направлении необходимо продолжить, учитывая особенности в развитии обучающихся. Цель деятельности на следующий учебный год:

Создание условий для воспитания активной жизнедеятельности обучающихся с учётом удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

