

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Утверждено «__» _____ 2012г Приказ № ____ Директор МКОУ «Староуткинская СОШ №13» _____ (Е.И.Мухорина)	Согласовано на МС школы Протокол № __ от «__» _____ 2012 г Руководитель МС _____ (В.А.Нечаева)	Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол № __ от «__» _____ 2012г Руководитель МО _____ (М.В.Ячменева)
---	--	---

**Рабочая учебная программа
по русскому языку**

8 класс

**Составлена на основании нормативных документов Министерства
образования и науки РФ**

Программу составила

Иванова Нина Ивановна, учитель русского языка, 1 кв.к.

ГО Староуткинск

2012

СОДЕРЖАНИЕ

(8 класс)

1.Титульный лист	
2.Пояснительная записка:	
а) статус документа;	
б) структура документа;	
в) общая характеристика учебного предмета.....	3
3.Цели обучения.....	5
4.Содержание программы.....	6
5.График контрольных работ.....	10
6.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	11
7.Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.....	12
8.Список учебно – методической литературы.....	15
9.Формы промежуточной и итоговой аттестации.....	17
10.Шкала оценки.....	18
11.Календарно – тематическое планирование.....	19
12.Контрольно – измерительные материалы.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский . Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова.-М.: Дрофа,2004).

Структура документа

Настоящая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающихся; график контрольных работ, формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе; контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал курса русского языка в 8 классе распределяется следующим образом: «Синтаксис», «Пунктуация», «Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Простое осложненное предложение», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 – 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 6 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и

речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 – 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем разделам.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, расширяющие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, который способствует повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы.

В программе специально вычленен раздел «Развитие связной речи», на изучение которого отводится шестая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для её организации.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов в год (4 часа в неделю). Из них 102 часа в год по Федеральному базисному учебному плану и 34 часа по Региональному компоненту государственного образовательного стандарта на изучение сложных вопросов синтаксиса, пунктуации и орфографии (в рабочей программе эти уроки с пометой РК). В 8 классе учащиеся должны написать 5 контрольных диктантов, 1 контрольная работа по комплексному анализу текста, 2 контрольных изложения, 2 контрольных сочинения, 2 зачета.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений
(Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Н.М.Шанский).
– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007.

Раздел 1. Общие сведения о языке (2)

Понятие государственного языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (9+3)

Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Р.р. Подробное изложение с грамматическим заданием по упр. 26.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с разными частями речи.

Закрепление и обобщение изученного материала **НЕ** с разными частями речи.

Р.р. Сочинение по упр. 36.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.».

Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (10+2)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Р.р. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.

Р.р. Сжатое изложение по упр. №52.

Виды словосочетаний по характеру главного слова.

Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний.

Замена словосочетаний синонимичными. Проверочная работа.

Раздел 4. Простое предложение (4+1)

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная основа предложения). Порядок слов в предложении. Интонация. Р.р. Описание архитектурного

памятника как вид текста, его языковые особенности. Зачет. Обобщение по теме «Предложение». Проверочная работа.

Раздел 5. Двусоставные предложения (10+1)

Главные члены двусоставного предложения.

Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.

Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.

Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Раздел 6. Второстепенные члены предложения (8+2)

Дополнение. Способы выражения дополнения.

Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.

Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Способы его выражения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Р.р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности..

Контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

Раздел 7. Односоставные предложения (12+2)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Вопрос об обобщенноличных предложениях.

Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Р.Р. Сочинение – рассуждение на свободную тему.

Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».

Контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

Раздел 8. Простое осложненное предложение (16+3)

Понятие об осложненном предложении.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.
Р.р. Изложение (текст – сравнительная характеристика).
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
Стилистические особенности предложений с однородными членами.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».
Контрольная работа.
Анализ контрольной работы.
Р.р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Раздел 9. Обособленные члены предложения (18+2)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
Выделительные знаки препинания при них.
Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление согласованных определений.
Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.
Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.
Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
Контрольная работа.
Анализ контрольной работы.

Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12+2)

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.
Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
Р.р. Составление делового письма.
Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).
Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.
Вводные предложения, знаки препинания при них.
Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».
Контрольная работа.

Раздел 11 . Синтаксические конструкции с чужой речью (7+2)

Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

Систематизация и обобщение изученного по теме.

Р.р .Рассказ.

Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6+2)

Синтаксис и морфология.

Р.р. Контрольное изложение.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Контрольная работа.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАСС

№ п.п	№ урока	Темы контрольных работ	Дата
1.	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	25.09 факт.
2.	42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	20.11 факт.
3.	51	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Зачет.	05.12 факт.
4.	65	Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений». Зачет.	15.01 факт.
5.	66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	15.01 факт.
6.	81-82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	06.02 12.02 факт.
7.	84-85	Р.р. Контрольное сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	13.02 факт.
8	130-131	Р.р. Контрольное изложение.	14.05-15.05 факт.
9	133	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.	21.05 факт.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и неполного пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста - рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение – описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзиe и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно – выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации,
устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

СПИСОК УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений .Русский язык. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - 7-е издание. - М. : Просвещение,2006. Авторы : М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
2. Сборник нормативных документов .Русский язык. Составители :Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.:Дрофа,2004.
3. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Екатеринбург «Центр «Учебная книга»,2005.
4. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И.Власенкова). Составитель Г.М.Вялкова.-3-е издание. - М.:Глобус,2009 (Образовательный стандарт).
5. Поурочные разработки по русскому языку, 8 класс , по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Составители: Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. - М.: Просвещение,2009.
6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Авторы: Н.В.Халикова, В.В.Леденева - Издательство «Дрофа»,1997.
7. Тесты по русскому языку, 8 класс. Автор Е.М.Сергеева. (К учебнику С.Г.Бархударова и др.). - М.: Просвещение, издательство «Экзамен» 2010.
8. Тесты. Дидактические материалы. Составитель М.М. Казбек-Казиева .- М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. 2-е издание. Составитель Л.Б. Малюшкин. - М.: Сфера,2004.
10. Сборник сочинений для 5-9 классов. Автор Л.Н.Федосеева. - 4-е издание. - М.: Айрис-пресс,2010.
11. Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей. Составитель Наталья Романова. - Питер,2010.
12. Единый государственный экзамен. Русский язык. Авторы: В.Н.Александров, О.И.Александрова. - 2-е изд. – Издательский дом «Типография купца Тарасова» 2009.
13. Речевые ошибки и их предупреждение. Автор Ф.П.Сергеев. - Волгоград, издательство «Учитель» 2008.
14. Поурочные разработки по русскому языку (универсальное издание),8 класс. Автор Н.В.Егорова. - М.: Просвещение, издательство «Вако».2006.

Для учащихся

1. Учебник «Русский язык» 8 класс. Авторы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие. - М.: Просвещение, 2007, 2008.

2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Авторы: В.Н.Александров, О.И.Александрова.- . 2-е изд. – Издательский дом «Типография купца Тарасова» 2009.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный).
2. Тест.
3. Проверочная работа с выборочным ответом.
4. Комплексный анализ текста.
5. Подробное и выборочное изложение.
6. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.
7. Сочинение - описание памятника.
8. Сочинение на морально-этическую тему.
9. Публичное выступление по общественно-важным проблемам.
10. Сочинение-рассказ на свободную тему.
11. Устное высказывание на лингвистическую тему.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

	Уровень усвоения материала	Содержание уровней
«3»	Восприятие изученного материала, понимание изученного материала.	Знает термины, основные понятия, понимает правила, выполняет основные задания.
«4»	Применение изученного материала в поисковых условиях.	Выполняет действия, которые осваивает в процессе обучения, отстаивает свою точку зрения в процессе работы.
«5»	Применение изученного материала в новых незнакомых ситуациях. Анализ и синтез, оценка ситуации самооценки.	Выделяет, использует понятия в новых ситуациях, выбирает последовательность выполнения работы.

Оценочная шкала определяет уровень усвоения материала выполнения требований минимума содержания образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (136 часов)

№	Тема урока	Ко лча с	Тип урока	Элементы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведени	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)									
1-2.	<p>Понятие Государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Русский Язык-средство межнационального</p>	2	Уроки усвоения новых знаний.	<p>Понятие «государственный язык».</p> <p>Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>	<p>Понимать статус русского языка Как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>«В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный?»</p> <p>«Сколько государственных языков может быть в одной стране?»</p>	<p>Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку».</p>	04.09-	

	общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.					«Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9+3)

4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Повторитель-но-обобщающий урок.	Понятие о знаках препинания в сложном предложении. Уметь определять вид сложного предложения, создавать графические схемы,	Уметь опознавать вид сложного предложения, распознавать выделительные и разделительные запяты.	Объяснительный диктант упр.20.		05.09 (РК)	
----	---	---	---------------------------------	--	--	--------------------------------	--	------------	--

				правильно употреблять выделительные и разделительные запяты.					
5.	Разделитель- ные и выде лительные знаки препинания в сложном предложении .	1	.Повтори- тельно- обобщающи й урок.	Виды простых и сложных предложений. Знаки выделительные , разделительные и завершения.	Уметь определять простые и сложные предложения, правильно расставлять знаки препинания и определять их назначение.	Работа с таблицей упр.№13 стр.11.		11.09	

6-7.	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	2	Повторитель ь- но- обобщаю- щий урок.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Объяснительный диктант, анализ текста.	§4, упр. 24. По опорным словам составить предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН.	11.09-12.09 (РК)	
8-9.	Р.р. Подробное изложение с грамматическим заданием (по упр. 26).	2	Уроки развития речи.	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам.	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица.	Изложение.		12.09-18.09	

10.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Повторительно-обобщающий урок.	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Уметь безошибочно писать НЕ 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на –О; аргументировать такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ.	Диктант «Проверь себя».	§ 5, упр. 36. Из художественных произведений выписать предложения со словами с НЕ, указать части речи и условия выбора орфограммы.	18.09	

11.	Закрепление и обобщение изученного материала .НЕ с разными частями речи.	1	Обобщение изученного материала.	НЕ с разными частями речи.	Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи .	Выборочный диктант.		19.09 (РК)	
12.	Р.р. Сочинение по упр.№36.	1	Урок развития речи.		Написать сочинение в форме письма человеку ,с которым хочется поделиться своими летними впечатлениями.	Сочинение.		19.09	
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в	1	Урок контроля.	Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи.	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.	Диктант с грамматическим заданием.		25.09	

	5-7 кл.».								
14.	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.	1						25.09	
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (10+2)									
15.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса.	Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом: выделить словосочетания, которые помогают описать внешность, характер, поступки человека.	§ 6, упр. 39. Разобрать предложения по членам, дать им характеристику.	26.09	

16-17.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.	2	Урок усвоения новых знаний.	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении, грамотно расставлять знаки препинания (отделительные, разделительные, выделительные).	Пунктуационный разбор. Работа с текстом, взаимодействие - тант.	Проанализировать пунктуацию в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (выбрать фрагмент, сделать вывод о практической значимости синтаксиса и пунктуации, о смыслообразительной роли знаков препинания).	26.09 (PK) 02.10	
--------	---	---	-----------------------------	--	---	---	---	------------------	--

18.	Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1	Урок усвоения новых.	Основные единицы синтаксиса: Словосочетание, предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы.	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль; использовать синтаксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь - в составлении словосочетаний и предложений, знать роль служебных слов как средства связи.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов с использованием средств синтаксической связи.	§ 6, упр. 39-40 (анализ видов и средств синтаксической связи).	02.10	
19.	Р. р. Текст как единица синтаксиса.	1	Урок развития речи.	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации,	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения	§ 7, упр. 47, 48. Проанализировать свое сочинение, определить, какие признаки текста в	03.10	

					характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства.	в текст.	нем отсутствуют.		
20.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1	Урок усвоения новых знаний.	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложений и способы передачи их в устной (интонация) и в письменной речи (знаки препинания конца предложения), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях	Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений.	§ 8, упр. 51 (письменно), упр. 52 (устно), дать характеристику предложениям, расставить знаки препинания. Подготовить устное сообщение «Что я знаю о предложении».	03.10 (РК)	

				отрицательные.	<p>для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и</p> <p>риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания.</p>				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

21.	Словосочета- ние как единица синтаксиса. Виды слово- сочетаний	1	Урок усвоения новых знаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосоче- тания.	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Составление слово- сочетаний по схемам, распреде- ление по группам в зависимости от главного слова.	§9, 10, упр. 58. Составить и записать по одному словосоче- танию с главным словом – существитель-	09.10	
	по характеру выражения главного слова.						ным, прилагательным, глаголом.		
22.	Р.р .Сжатое изложение по упр.№52.	1	Урок развития речи.	Стили и типы речи. Уметь пересказы- вать сжато.	Написать изложение от 3 лица, со- кратив текст вдвое.	Изложение.		09.10 (РК)	

23.	Виды словосочетаний по характеру главного слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Знать основные виды словосочетаний, признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова.	Составить и записать по одному словосочетанию с главным словом-существительным, прилагательным, гла-голом.	10.10	
24.	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Усвоения новых знаний.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание	§11,12. Составить словосочетания с данными словами, нарисовать их схемы.	10.10 (ПК)	

					значению словосочетания.	синонимичным.			
25- 26.	Замена слово- сочетаний синонимичн ы-ми. Проверочная работа. Виды словосочета- ний по способу связи слов.	2	Урок проверки знаний.		Уметь использовать в речи сино- нимичные по значению словосочета- ния, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки , соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосо- четаний разных видов.	Тест. Редактирование текста.	Составить словосоче- тания с данными словами, нарисовать их схемы.	16.10	

27.	Синтаксическая структура простого предложения Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой.	§ 13, упр. 75, списать, указать грамматические основы. Прочитать текст, составить его план в форме вопросительных предложений, повествовательных предложений.	17.10.	
28-29	Порядок слов в предложении и Интонация.	2	Урок закрепления изученного.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения,	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предло-	§14, 15, упр. 87. Прочитать стихотворение С. Есенина «Поет зима - аукает», определить, какие слова в стихотворении несут наибольшую смысловую нагрузку. Подготовить	17.10 (PK) 23.10	

				паузы, логическое ударение).		жения?», «С какой целью используется инверсия?»	выразительное чтение, определить тему, настроение, место и характер пауз, расставить логические ударения.		
30.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. Зачет.	1	Урок развития речи.	Сопоставительный Анализ репродукций картин . А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Знать структуру текста-описания, Его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать образительно выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Сочинение - описание памятника.	I	23.10	

31.	Обобщение по теме «Предложение». Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний.			Тест.		24.10	

РАЗДЕЛ 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+1)									
32.	Главные члены двусоставного предложения	1	Урок усвоения новых знаний.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым.	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносочетанным словом.	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих не делимые словосочетания. Предупредительный диктант.	§ 17, упр. 93. Обозначить грамматические основы предложений, способ выражения подлежащих.	24.10 (РК)	
33.	Виды сказуемого. Простое глагольное	1	Урок усвоения новых	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласо-	Составить план теоретического материала пара-	§18, 19, упр. 97. Прочитать отрывок из рассказа	06.11	

	сказуемое и способы его выражения.		знаний.	выражения.	вызывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	графа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	Л. Н. Толстого «После бала» (от слов «Я взял перышко...»). Как вы воспринимаете повтор местоимения «Я» в качестве подлежащего? Чем оправдан повтор местоимения? Какие типы сказуемого использует автор?		
34.	Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры - ры.	1	Урок развития речи.	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр №.101, 102).	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчле-	Подготовка рабочих материалов.	Сочинение.	06.11	

					ненное предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения однородных членов).				
35-36.	Составное глагольное сказуемое. Способы выражения..	2	Урок усвоения новых знаний.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким	§20, упр. 106. Списать, определить главную мысль текста, обозначить	07.11 (РК)	
						прилагательным. Составить , план § 20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами.			

37-38.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения».	§21, упр. 108. Составить предложения с составным именным сказуемым, характеризующим человека или предмет, используя в качестве именной части полные и краткие прилагательные.	13.11	
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок усвоения новых знаний.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.	Объяснительный диктант.	§22, упр. 120. Составить предложения со словами грамматика, синтаксис, пунктуация, употребляя их как подлежащие.	14.11	
40-41.	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и и сказуемыми. Закрепление изученного.	2	Урок закрепления изученного.	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого.	Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание.	Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым».	14.11 (РК) 20.11	

42.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Урок контроля.	Главные члены предложения.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения.	Диктант с грамматическим заданием.		20.11	
РАЗДЕЛ 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8+2)									

43.	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополне- ния.	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложе-нии, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.	Разбор предложений по членам . Осложне- ное списывание. Языковой анализ стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»: Какие лексические, фонетические, смыслообразова- тельные, синтакси- ческие средства языка делают кар- тину бури осязае- мой, видимой, слышимой? Какова роль второстепен- ных членов в тексте?	§24, упр. 130. Найти ошибки в употреблении суще- ствительных, кото- рыми выражены дополнения, испра- вить их.	21.11	-
-----	--	---	--------------------------------------	---	--	--	---	-------	---

44.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения.	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи.	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают	§25, упр. 135. Заменить согласованные определения на несогласованные, определить роль определений в тексте.	21.11	
45-46.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания	2	Урок усвоения новых знаний.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи.	Составить план к теоретическому материалу параграфа.	§26, упр. 141. Определить, что обозначают приложения. Выписать из учебника литературы	27.11 (РК) 27.11	
47.	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами.	§27, упр. 159. Указать, чем выражены обстоятельства, определить их значения.	28.11	

48.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Повторительно-обобщающий урок.	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производит синонимическую замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей.	Предупредительный, графический диктант. Л. Успенский сказал: «Из всех оружий язык - самое удивительное и сложное». Составить небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на это высказывание Л. Успенского. Ответьте на вопросы: «Можно ли язык назвать орудием труда?», «А оружием борьбы?»	§28, упр. 160. Составить план текста, пересказать Текст по плану.	28.11 (РК)	

49-50.	Р.р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.	2	Уроки развития текста.	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Сочинение-характеристика.	Привести свои примеры к каждому вопросу (контрольные вопросы на стр. 82).	04.12	
51.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» Тест.	1	Урок контроля.	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения Главных и второстепенных членов предложения, производить Синонимическую замену разных Видов сказуемого, согласованных И несогласованных определений, Правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении.	Тест.		05.12	

52.	Анализ контрольной работы.	1						05.12.	
РАЗДЕЛ 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12+2)									
53.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Урок усвоения новых знаний.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.		§30, упр. 172.		11.12 (ПК)
	ные группы односоставных предложений.								

54.	<p>Определенно-личные предложения.</p> <p>Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Определенно-личные предложения.</p> <p>Их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>Знать структурнограмматические особенности определенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения.</p>	<p>Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Проанализировать использование определенно-личных предложений в эпистолярном жанре (анализ письма Тряпичкина Хлестакову;</p> <p>Н. В. Гоголь «Ревизор», явл. 8, дейст. 5), - в разговорной речи (А. С. Пушкин,</p>	<p>§32, упр. 185.</p> <p>Написать приглашение (поздравление) другу, используя определенно-личные предложения. Подобрать пословицы, имеющие форму определенно-личных предложений.</p>	11.12	
-----	---	---	------------------------------------	---	---	--	--	-------	--

						«Капитанская дочка», глава «Сирота», сцена освобождения Маши).			
55.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Урок усвоения новых знаний.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного	Сопоставительный анализ определенно-личных и неопределенно-личных предложений как синтаксически противоположных друг	§33, упр. 191. Выписать неопределенно-личные предложения из художественных произведений.	12.12	

					предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	другу. Конструирование предложений.			
56.	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Обобщенно-личные предложения.	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, Опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях, использовать односоставные предложения с обобщенным значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения).	Сконструировать односоставные предложения с обобщенным значением, продолжить известные пословицы.	Написать небольшое сочинение (6-7 предложений) по одной из пословиц: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Поспешишь – людей насмешишь».	12.12	

57.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Урок усвоения новых знаний.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают: 1) физическое или духовное состояние человека; 2) состояние природы или окружающей обстановки; 3) стихийное проявление сил природы; 4) невозможность совершения действия.	§ 35, упр. 205. Составить сложные предложения, употребив в них безличные предложения.	18.12 (РК)	
-----	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	------------	--

58.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Урок закрепления изученного.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения; использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения;	Взаимодиктант.	Создать небольшой текст, передающий состояние человека, созвучное его настроению и состоянию природы, включить в него безличные предложения.	18.12	
					включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.		(Возможные темы: «Дождь идет», «Осень», «Зимнее утро»).		
59-60.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	2	Уроки развития речи.	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы,	Сочинение-рассуждение.		19.12	

	тему.			ответствен- ности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	высказывать свое мнение, со- блюдать на письме нормы русского литературного языка.				
61.	Назывные предложения , их структур- ные и смы- словые осо- бенности.	1	Урок усвоения новых знаний.	Назывные пред- ложения. Их струк- турные и смысло- вые особенности.	Знать структурные особенности и особенности употребления на- зывных предложений, уметь опо- знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб- ражения фактов окружающей действительности, характеризо- вать сферу употребления назывных предложений.	Анализ фрагментов из художественных произведений (стихотворения А. Фета, А. Твардовский «Василий Теркин»).	§31, упр. 180.	25.12 (РК)	

62.	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых знаний.	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык («Недоросль», действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений.	§37, упр. 21 5. Составить диалог На тему «После ремонта квартиры (дома, школы)» с использованием неполных предложений .	25.12	
63.	Употребление односоставных предложений в устной и	1	Повторительно-обобщающий урок.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический	Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, проводить сопоставительный ана-	Составление предложений-ответов на подобранные учащимися вопросы.	§38, упр. 216. Найти в газете или журнале репортаж. Определить, в каком стиле он написан? Привести	26.12	

	<p>письменной речи.</p> <p>Синтаксический разбор односоставных предложений.</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p>		<p>разбор односоставных предложений.</p>	<p>лиз, использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.</p>	<p>Распространить на- зывные предложения. Проанализировать образцы текстов различных стилей.</p>	<p>примеры характерных языковых средств.</p>		
64.	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.</p>	<p>Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений,</p>	<p>Сочинение-миниатюра по одной из тем, например, «Лесные сокровища» (включить односоставные предло-</p>		26.12 (РК)

	предложе- ния».			Морфологические средства выражения главного члена.	составлять диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы.	жения).			
65.	Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений» Зачет.	1	Урок контроля.	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений.	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать.	Зачет.			15.01

66.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Урок контроля.	Виды односоставных предложений.	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать типы сказуемых, расставлять знаки препинания.	Диктант с грамматическим заданием.		15.01	

РАЗДЕЛ 8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16+3)

67-68.	Понятие об осложненном предложении.	2	Урок усвоения новых знаний.	Осложненные и неосложненные предложения.	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.	Конструирование предложений, разбор по членам, составление схем, графический диктант.	§ 39, упр. 222. Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор одного предложения.	16.01	
69.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	Сопоставить конструкции с распространенными и нераспространенными однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом.	§ 40, упр. 226. Подчеркнуть однородные члены предложения, определить отношения между ними.	22.01 (РК)	

	ния.								
70.	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Однородные и неоднородные определения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Составить конспект текста правила, чтобы им удобно было пользоваться.	§41, упр. 239. Расставить знаки препинания. По каким признакам можно обнаружить однородные определения?	22.01	
71.	Однородные и неоднородные определения..	1	Урок закрепления изученного.	Однородные и неоднородные определения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений.	Предупредительный диктант.	§ 42, упр. 244 (I, II). Написать небольшой текст - описание внешности человека, используя однородные и неоднородные опреде-	23.01 (РК)	

							ления. Сформулируйте свой замысел, озаглавьте текст.		
72-73	Р.р. Изложение (текст - сравнительная характеристика).	2	Урок развития речи.	Изложение - сравнительная характеристика.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, определять принадлежность аудируемого текста	Изложение текста - сравнительная характеристика.		23.01-20.01	
					к типу речи и функциональной разновидности языка, пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека.				

74.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок усвоения новых знаний.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.	Комментированное письмо. Выделить однородные члены и определить отношения между ними. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	§ 43, упр. 252. Включить одиночные и повторяющиеся соединительные союзы в данные бессоюзные ряды, завершить построение предложений по данному началу.	29.01	
-----	---	---	-----------------------------	--	--	---	--	-------	--

75.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок закрепления изученного.	Однородные члены, связанные союзами, и пунктуация при них.	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И , и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах.	Изменить структуру предложения путем подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами однородных членов. Графический диктант.	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них».	30.01	
76.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила.	§ 44, упр. 272. Прочитать, указать обобщающие слова, списать, расставить знаки препинания, составить схемы предложений.	30.01	

77.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Урок закрепления изученного.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.	Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложение, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включить изученные синтак-	Исправить ошибки в согласовании однородных членов и обобщающих слов. Ответить письменно на вопросы, употребляя однородные члены и обобщающие слова: «Чем хороша пора школьных каникул?», «Наблюдали ли вы картины природы во время каникул?», «Какими увлекательными занятиями наполнены были дни вашего отдыха?»	05.02 (РК)	
-----	--	---	------------------------------	--	---	---	---	------------	--

						сические конст- рукции..			
78-79.	Синтакси- ческий и пунктуаци- онный раз- бор пред- ложений с	2	Повтори- тельно- обобщающи й урок.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилис- тические осо-	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с	Написать сочине- ние-миниатюру (на выбор): 1) в деловом сти- ле (рекламное объявление тур- бюро); 2) в научном	§ 45, 46, упр. 277, 280. Списать , расставить знаки препинания, озаглавить текст, графически обозна-	05.02- 06.02 (РК)	
	однород- ными чле- нами. Стилисти- ческие осо- бенности предложе-			бенности предло- жений с однород- ными членами. Си- нонимия простых предложений с од- нородными чле- нами и сложносоч- иненных предло-	повторяющимися союзами, с со- ставными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однород- ных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов.	стиле (о географиче- ских особенностях местности); 3) в ху дожественном стиле (о достопримеча- тель ностях: что мо- жет заинтересовать туриста в нашем городе).	чить изученные ор- фограммы.		

	ний с одно- родными членами.			жений.					
80.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1	Повторительно-обобщающий урок.	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Объяснительный диктант.	§ 40-46, упр. 277, 280. Подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах».	06.02.	

81-82.	Контроль – ный диктант по теме «Однород- ные члены предложе- ния».	2	Уроки контроля.	Однородные члены предложения.	Уметь анализировать текст по следующим параметрам: компо- зиционно-содержательный анализ текста (определение темы ,главной мысли, количества микротем) и стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов); типо- логический анализ текста (выде- ление в тексте ведущего типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения.	Диктант с грамматическим заданием.		12.02.	
--------	---	---	--------------------	-------------------------------------	--	--	--	--------	--

83.	Анализ контрольной работы.	1						13.02	
84-85.	Р.р. Контроль – ное сочинение -сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.	2	Уроки контроля.	Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	Уметь создавать текст -сравнитель –ную характеристику, опираясь на правила сравнения , устанавливая между объектами сходство и различие, строить высказывание на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), использовать для выражения различия антонимы, предлоги , союзы, вводные слова, параллельные синтаксические конструкции, для которых характерна сопоставительно-противительная интонация.	Сочинение.	Написать сочинение на лингвистическую тему «Приставка и суффикс», «В чем сходство и различие между прилагательным и причастием?», «В чем сходство и различие между наречием и деепричастием?» (на выбор).	13.02-19.02 (РК)	
РАЗДЕЛ 9. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18+2)									

86-87.	Понятие об обособлении и второстепенных членов предложения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	Комментированное письмо.	§ 47, упр. 289. Списать, расставить знаки препинания.	19.02-20.02	
88.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Уметь находить грамматические условия обособления выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными.	§ 48, упр. 299. Прочитать, найти обособленные и необособленные согласованные определения, определить причину обособления.	20.02	

89.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок закрепления изученного.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного	Выразительное чтение примеров, четкая оценка slu-чаев обособления и необособления определений.	§ 48, упр. 300 (заменить обособленные определения придаточными предложениями, сложные предложения - простыми с	26.02 (РК)	
90-91	Обособленные определения с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	2	Урок закрепления изученного.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений.	Уметь выявлять грамматические условия обособления с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и	Составить предложения с причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом, имеющим добавочные значения. Из художественного произведения выписать	26.02-27.02 (РК)	

92-93.	Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Уроки развития речи.	Рассуждение на основе литературного произведения.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение.	Сочинение по одной из тем на выбор: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Почему Мцыри отказывается остаться в краю, где живет красавица грузинка?», «Почему Мцыри испугался вторжения иной страсти?»		27.02-05.03	
94.	Обособленные согласованных приложений. Выделительные знаки препинания	1	Урок усвоения новых знаний.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию,	§ 50, упр. 307. Подготовить устное сообщение «Общее и различное в обособлении определений и	05.03	
95.	Обособленные приложения. Выделительные знаки	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников	§50, упр. 311,313. Составить доверенность и расписку, назвать приложения	06.03	

96.	Обособленные обстоятельство, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	1	Урок усвоения новых знаний.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении	Составить схемы предложений. Преобразование предложений.	§51, упр. 320. Найти границы деепричастных оборотов. Ответить на вопрос: какие варианты расстановки знаков препинания	06.03	
97.	Обособленные обстоятельство, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра-	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу,	§51, упр. 322. Исправить ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.	12.03 (РК)	
98.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использо-	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Из текстов изученных художественных произведений выписать предложения с КАК, объяснить на-	12.03	

99.	Обособленные обстоятельство, выраженных существительными с предлогами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоя-	Диктант «Проверяю себя».	Написать текст об ученом-лингвисте, определить, к какому стилю относится текст, найти предложения с однородны-	13.03	
100.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания. Выделительные знаки пре-	1	Урок усвоения новых знаний.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, синтаксический разбор.	§ 52, упр. 326. Списать, расставить знаки препинания. Составить предложения с уточняющими дополнениями.	13.03	
	пинания при уточняющих членах предложения.								

101.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения,	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию предложения.	Составить небольшой рассказ (5-6 предложений) «Вид из окна», «На реке», «На рыбалке», «На помощь старшим»	§ 53, 54, упр. 330, 333. Составить небольшой текст «На стадионе», включив предложения с уточняющими дополнениями с предлогами	10.03 (РК)	
102-103.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	2	Повторительно-обобщающий урок.	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений,	Предупредительный диктант.	§ 47-54. Подготовить устное сообщение (на выбор): «Сходство и различие между обособлением согласованных определений», «Отличие в обособлении согласованных определений».	19.03-20.03	
104.	Контрольная работа. Анализ	1	Урок контроля.	Обособленные члены, знаки препинания при них.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант.		20.03	

РАЗДЕЛ 10. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12+2)

106.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1	Урок усвоения новых знаний.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Составить таблицу «Запятая при обращении».	§ 55, 56, упр. 346. Составить диалог (о прочитанной книге, фильме) используя обращения, стоящие в начале, середине, конце предложения.	02.04	
107.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Урок закрепления изученного.	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	Прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Няня». Объяснить постановку знаков препинания при обращениях. Сделать вывод, как с помощью обращения можно выразить свое отношение. Какие еще языковые средства (лексические, грамматические) могут выражать авторское отношение? Найти	§ 57, 58, упр. 355. Написать письмо маме, бабушке. Использовать различные образные обращения как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку.	03.04	

						их в стихотворении.			
108.	Р.р. Составление делового письма.	1	Урок развития речи.	Составление делового письма.	Уметь составить собственное высказывание в официально- деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра (деловое письмо), использовать обращение, учитывая адресат и цель делового письма.	Деловое письмо.		03.04 (ПК)	

109-110.	Вводные конструкции (слова, словосочетания предложения).	2	Урок усвоения новых знаний.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо.	§59-61, упр. 366, 367. Объяснить значение вводных слов.	09.04	
111.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать	Конструирование предложений. Взаимодиктант.	§ 62, упр. 369. Ввести в предложения вводные слова, выражающие большую степень уверенности. Как изме-	10.04	

					зывать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.		нился характер высказываний?		
112.	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	Урок развития речи.	Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения.	Подготовка рабочих материалов (выбор темы, аудитории, цели своего выступления).	Подготовить публичное выступление «Что такое радость познания, связанная с изучением родного языка, родного слова» или «Телевидение: слабые и сильные стороны».	10.04	

113-114.	Вводные предложия, знаки препинания при них.	2	Урок усвоения новых знаний.	Вводные предложения, знаки препинания при них.	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями.	Составление связных текстов на заданные темы (рассуждение с включением вводных слов, словосочетаний и предложений, определяющих отношение между отдельными мыслями и отдельными частями).	Написать письмо в редакцию журнала или газеты (выбрать тему, использовать обращения, вводные слова и предложения).	16.04 (РК)-16.04	
115-116.	Вставные конструкции и употребления вставных конструкций	2	Урок усвоения новых знаний.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Диктант «Проверяю себя».	Составить ответ - рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова.	17.04	

117-118.	Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междоимиями.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей.	Проанализировать употребление междометий в 3 явлении 1 действия комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Какую роль играют междометия в речи персонажей? Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», включить	Исправить предложения со словами-сорняками (где вводные слова употреблены неоправданно).	23.04 (РК)-23.04	
----------	--	---	--------------------------------	---	---	---	--	------------------	--

						вводные слова.			
119.	Контрольная работа по теме «Вводные конструкции» .	1	Урок контроля.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей.	Диктант.		24.04	

РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (7+2)

120.	<p>Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.</p>	<p>Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Подобрать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице. Составить диалоги.</p>	<p>§ 65, упр. 405. Расставить знаки препинания, составить схемы предложений.</p>	24.04	
121-122.	<p>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.</p>	<p>Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи.</p>	<p>§ 66-68. Из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» выписать примеры с прямой речью и опреде-</p>	30.04 (PK)-30.04	

							лить, где слова автора используются для характеристики.		
123-124.	Цитаты и знаки препинания при них.	2	Урок усвоения новых знаний.	Цитаты и знаки препинания при них.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование..	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1) о русском языке, его богатстве; 2) о книге; 3) об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение.	01.05	

125-126.	Систематизация и обобщение изученного по теме.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.	Объяснительный диктант, производственные пунктуационный разбор.	Как вы понимаете слова М. Цветаевой «Книга должна быть исполнена, как соната». Знаки - ноты, в воле читателя осуществить или исказить...» Запишите слова М. Цветаевой, используя прямую и косвенную речь.	07.0 5 (ПК)- 07.0 5	
	Р.р.		Уроки	Композиция	Уметь создать текст	Сочинение-			

127-128.	Рассказ.	2	развития речи.	рас- сказа, использова- ние в рассказе диалога как тек- стообразующего элемента.	повествова- тельного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литератур- ные нормы.	рассказ по данному началу с включением диалога.		08.0 5	
12. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (6+2)									
129.	Синтаксис и морфологи я.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Морфология и син- таксис как разделы грамматики. Раз- нообразие синтак- сических конструк- ций. Первичные и вторичные	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи.	Анализ текста.	§ 73, упр. 436.	14.0 5	

				функции различных частей речи.					
130- 131.	Контрольно е изложение.	2	Уроки развития речи.	Текст как речевое произведение.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенно- сти исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	Изложение.		14.0 5 (ПК) 15.0 5	
132.	Синтаксис и пунктуация	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, и функции.- Одиночные и парные знаки пре- пинания. Со-	Понимать смысловозначитель- ную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно- родными и обособленными чле- нами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами,	Взаимодиктант.	§74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксиче- ских конструкциях.	15.0 5 (ПК)	

				четания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	обосновать выбор знаков препинания.				
133-134.	Итоговая контрольная работа.	2	Урок контроля.	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями	Комплексный анализ текста.	§ 75, упр. 448 (отредактировать письмо).	21.05	

					общения.				
135- 136.	Синтаксис и культура речи.	2	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок.	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	Тест.		22.0 5	